

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace

odloučené pracoviště U Školy 194
Jablonné v Podještědí
471 25



Školní vzdělávací program *„Cestou pohody k poznání“* září 2025

Zřizovatel:
Městský úřad
Jablonné v Podještědí

Zpracovala:
Ředitelka
Bc. Veronika Jirásková

Obsah:

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Filosofie školy
4. Podmínky, formy a organizace vzdělávání v MŠ
 - 4.1. Psychohygienické podmínky
 - 4.2. Provoz MŠ
 - 4.3. Organizace dne
 - 4.4. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí
 - 4.5. Materiální podmínky
 - 4.6. Hygienické podmínky
 - 4.7. Personální podmínky
 - 4.8. Přijímání dětí do mateřské školy
 - 4.9. Plán spolupráce s rodiči a odbornými partnery
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Hlavní pedagogický záměr
 - 5.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
 - 5.3. Podmínky vzdělávání dětí od 2 - 3 let
 - 5.4. Specifické cíle školní vzdělávací činnosti
 - 5.5. Projekt školní vzdělávací činnosti – tématické celky, záměry, klíčové kompetence
 - 5.6. Přehled zpracovaných témat v jednotlivých třídách
6. Evaluace
7. Schválení zřizovatelem, vyjádření

Seznam příloh:

1. Čtvero království – projekt EV

1. Identifikační údaje

Adresa: Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí,
příspěvková organizace
odloučené pracoviště U Školy 194
471 25 Jablonné v Podještědí

Telefon: 487762103
Mobil: 702152214

E-mail: ms.1.jablonne@gmail.com
web.stránky: www.ms-studanka.cz

IČO: 71013083

Ředitelka školy: Bc. Veronika Jirásková

Zástupkyně: Marčeková Blanka

Zřizovatel: Město Jablonné v Podještědí
Náměstí míru 22
471 25 Jablonné v Podještědí

Zpracování programu:

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice. Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické poradě dne 28.8.2024. Aktualizováno 28.8.2025.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Studánka se stala od 1.1.2013 nástupcem I. mateřské školy PRECIOSA, o.p.s.

Provoz budovy mateřské školy byl zahájen v lednu 1979 a jako obecně prospěšná společnost svoji činnost zahájila 1. ledna 1998. Od 1.1.2013 si od zřizovatele Preciosy, a.s. převzalo mateřskou školu Město Jablonné v Podještědí. V září 2014 proběhla výměna oken a na jaře 2015 se celá budova zateplila, dostala novou fasádu a novou střechu.

Mateřská škola leží v klidné části města, kde zahradou sousedí se základní školou, takže děti mohou pozorovat své starší kamarády při jejich aktivní činnosti na hřišti.

Od ledna 2014 má škola čtyři třídy, ve kterých jsou umístěny děti podle věku a to v I.třídě – děti 2-4leté, ve II.třídě – děti 3-5leté, ve III.třídě – 5-6leté a ve IV.třídě – 5-7leté. Třídy jsou velké, světlé, prostorné a umožňují dětem dostatek pohybu a herního vyžití. Ke každé třídě patří další místnosti, je to kabinet na pomůcky a hračky, ložnice, prostorné soc.zařízení, sprchový kout, přípravná kuchyňka, šatna. K budově patří velká zahrada, která je účelně rozdělena na travnatou část, pískovou a betonovou plochu. Hrací sestavy jsou vyrobeny ze dřeva i kovu. Během podzimních měsíců 2015 i zahrada projde celkovou rekonstrukcí - v rámci vyhlášení výzvy OFŽP jsme získali dotaci na více než 1,5 mil. korun na vytvoření „přírodní zahrady“.

Kapacita školy je 100 dětí. Personál mateřské školy tvoří celkem 18 zaměstnanců, složen je z 9 pedagogických pracovníků + 4 asistentů pedagoga + 1 školního asistenta + 4 pracovníků pomocného personálu (zajišťují úklid, školnictví a výdej stravy).

Příprava stravy je zajišťována v prostorách kuchyně základní školy. Od 1. ledna 2004 je v mateřské škole pouze výdejna jídel. Jídlo se do mateřské školy dováží v nerezových termosech, pravidelně se měří a zapisuje jeho teplota před výdejem.

Provoz školy zůstává stejný a to od 6.00 – 16.30 hodin, prodloužen je pouze na žádost rodičů ve výjimečných případech. Rodiče mají možnost, s ohledem na své zaměstnání, přivádět i odvádět své děti kdykoliv v průběhu dne.

Ve vstupních prostorách na informační tabuli se rodiče mají možnost seznámit s tím, co naše škola dětem nabízí, se školním a s organizačním řádem, s ročním plánem, s vnitřním předpisem a dalšími dokumenty.

Prostory celé budovy jsou plně využívány pro další rozvoj a výchovu dětí.
Provoz mateřské školy je financován zejména ze státních dotací a z finančních dotací od zřizovatele.

Zápis do mateřské školy probíhá od 15.3. – 15.4. daného roku.
V případě volných míst přijímáme děti i během školního roku.

Výše školného je stanovena Radou města. Každý rok se tato částka mění.
Hradí se po dobu školního roku (tj. od září do srpna), v prázdninových měsících, kdy je MŠ uzavřena se školné nehradí.

3. Filozofie školy

Pomáhat dítěti rozvíjet jeho přirozené potřeby s ohledem na respektování jeho osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů. Tím umožnit dítěti získat věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. To, co je dítěti během činností nabízeno, je významné nejen pro budoucí použití, ale je důležité i pro danou chvíli života dítěte.

Důležitým cílem naší mateřské školy je připravit dobře budoucího školáčka. Vstup do základní školy je pro děti významný zlom v jejich životě, a proto se snažíme vzájemnou spoluprací se školou ulehčit dětem první kroky v další etapě jejich vzdělávání.

Naše idea je spojení s rodinou – chceme navázat na rodinnou výchovu, soužití dětí a učitelek, vytvoření klidného prostředí, ve kterém je čas na povídání, vyprávění a vlastní projev dítěte, jeho svobodné rozhodování, dostatek pochval a pohlazení. Dbáme na to, aby děti měly dostatek pohybu, rozvíjely tvořivost, samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí. Vzájemnou komunikací s dětmi vytváříme kolektiv spokojených, veselých a ohleduplných dětí – školku plnou pohody.

Podnětné prostředí vnímáme jako základ kvalitního vzdělávání. Usilujeme o prostředí estetické, bezpečné, vstřícné a inspirativní, které nabízí dětem různé možnosti objevování a zkoumání. Uspořádání tříd je přehledné, materiálně bohaté a otevřené, aby děti mohly samostatně volit činnost, pracovní místo i pomůcky. Každé dítě má možnost seberealizace a rozvoje svých dovedností v rytmu, který mu vyhovuje.

Uplatňujeme prvky vzdělávacího programu Začít spolu, který podporuje individuální potřeby dítěte a přirozenou spolupráci ve skupině. Tímto přístupem nabízíme dětem prostředí plné pohody, bezpečí a inspirace, které jim umožňuje nejen dobře zvládnout přechod do základní školy, ale také získat cenné zkušenosti a dovednosti pro život.

4. Podmínky, formy a organizace vzdělávání v MŠ

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV.

Opíráme se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Vycházíme z osobnostního modelu, individuálního přístupu, celostního a prožitkového učení.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

- Sledujeme oblast fyzickou, psychickou, morální a sociální, jazykově literární, estetickou, oblast zdraví atd.
- Naplňujeme tento program vstřícností a přijímáním, porozuměním, láskou k dětem, citlivostí.
- Vztahy s dětmi budujeme na bázi důvěry, pohody, pocitu bezpečí.
- Oceňujeme jedinečnost každého dítěte, jeho individualitu a schopnosti.
- Zaměřujeme se na rozvoj celé dětské osobnosti.
- Rozvíjíme pracovní schopnosti a dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů, myšlenkové operace.
- Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí dětí, které děti potřebují jak pro své úspěšné pokračování v systematickém vzdělávání, tak i pro další etapy v celoživotním učení.

Pro realizaci vzdělávání využíváme zejména:

Školní klima, které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

Spolupráce s rodinou je stavěna na bázi vzájemného partnerství, na důvěře, spolurozhodování a vzájemné odpovědnosti.

Prožitkové učení je spontánní učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá.

Proto je učení prožitkem velmi efektivní, má hluboký a trvalý dopad.

Integrované bloky a tématické celky (z pravidla v rozsahu 1-2 týdnů), do nichž učitelky vsazují vzdělávací záměry. Děti vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, možnostem a vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku.

Individuální přístup - každé dítě má možnost vyvíjet se a učit se vlastním tempem. Učitelky mu nabízejí v různých oblastech pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmu.

Tradice MŠ, slavnosti, mimořádné dny - vytváříme hodnotové a vztahové zázemí dětí. V rámci známých udržovaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství, vnímají jak svoji individualitu, tak sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny:

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku – závěrečná akademie
- jarní a podzimní úklid zahrady s rodiči
- dýňový týden
- turistické vycházky se skřítkem Podzimníčkem do blízkého okolí
- vycházky s ekologickou tematikou s lesníky petrovického revíru
- návštěvy kulturních akcí (divadla, knihovna, výstavy, kouzelník), kulturní akce v MŠ, vystoupení dětí k různým příležitostem
- mikulášské besídky s nadílkou
- vánoční zvyklosti, besídky s nadílkou
- pořádání tradičních vánočních a velikonočních jarmarků
- zimní sportovní hry
- masopust spojený s karnevalem
- vítání jara
- čarodějnický rej
- barevný týden
- návštěva ve škole před zápisem
- tvořivá odpoledne s rodiči
- velikonoční zvyky tradice
- třídní výlety
- třídní oslavy svátků a narozenin dětí
- výstavy VV prací dětí
- oslavy MDD
- besídka dětí s programem pro maminky – k Mezinárodnímu dni matek

a další mimořádné akce
Profilace mateřské školy

- ***zájmové činnosti jako je***
 - logopedie
 - keramický tvoření
 - hra na flétny „Veselé pískání“
 - výtvarné tvoření, jsou zájmovou činností nabízenou pro všechny děti, učitelky je provádí podle svých možností v rámci své pracovní doby
 - tančíme a zpíváme

- ***nadstandardní aktivity jako je***
 - plavání
 - školní výlety
 - návštěva divadelních představení
 - práce s dětmi, které mají odklad školní docházky – individuální vzdělávací program těchto dětí podle PaedDr. Daniely Švancarové

Rodiče mohou pro své děti tohoto nadstandardu využít, ale nemusí. Pokud této nabídky v podobě nadstandardní aktivity nevyužijí, je dětem zajištěn plnohodnotný program v souladu se školním vzdělávacím programem. Je zcela na rodičích, zda dítě do této aktivity přihlásí či nikoli.

Dle § 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, právnická osoba, která vykonává činnost mateřské školy, vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Pokud tedy dítě „odchází“ z mateřské školy do „kroužku“, je třeba, aby rodiče pověřili konkrétní osobu nebo osoby (např. lektora) k vyzvednutí a předání dítěte a pověření předali mateřské škole, tak jako v případě předávání a vyzvedávání dítěte jinými rodinnými příslušníky apod., a to i v případě, pokud výuka kroužku probíhá na pracovišti mateřské školy (právnické osoby vykonávající činnost mateřské školy).

4.1. Psychohygienické podmínky

Adaptace

Děti před nástupem do MŠ mohou docházet na návštěvy, při zahájení docházky umožňujeme adaptaci s matkou, zkrácený pobyt v MŠ.

Rodiče informujeme o nejvhodnější době a formě adaptace.

Za velkou přednost považujeme adaptační pobyt nových dětí s rodiči poslední týden v srpnu před zahájením pravidelné docházky do MŠ, kde se seznamují a postupně si zvykají na prostředí mateřské školy.

Životospráva

Učitelky dbají na uspokojování základních potřeb dětí (jídlo, tekutiny, hygiena), vedou děti k postřehnutí a vyjádření potřeb, samostatnosti.

V oblasti pitného režimu mají děti čaj a šťávu, v létě možnost výběru tekutin, při pobytu na zahradě podáváme dětem pouze čistou vodu. Vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby a pestrosti. Pracovnice, která má na starosti výdej stravy, sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele.

Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost jídlo odmítnout. S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti denně tráví alespoň část dopoledne venku, v teplejším období se přenáší ven i řízené činnosti, odpočinek a odpolední hry. Svačinky jsou ve třídě s prvky Začít spolu průběžné.

Psychohygiena

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

V případě vhodného počasí jsou tyto aktivity přesunuty na školní zahradu.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod -10°C , náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.).

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.

Spací aktivity jsou upraveny podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají asi 50 min., po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a klidové činnosti ve třídě. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí!

Denní rytmus a řád

I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní rytmus. Učitelky volí skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídají aktivitu dětí s relaxací, zohledňují výkonnostní a únavovou křivku u dětí. Klidná pravidelnost

denního rytmu usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit psychické jistoty.

Spojování tříd z organizačních důvodů volíme co nejšetrněji k dětem, v případě absence učitelky má přednost práce přesčas nebo kvalifikovaný zástup. V okrajových dobách (6.00 – 7.00 a po 15.00 hodině) a při celoškolních akcích se děti shromažďují v jedné třídě. Stejně tak při pobytu na zahradě, kdy je umožněno vzájemné setkávání dětí ze všech tříd.

Respektování dětské mentality - psychosociální podmínky

Zohledňujeme potřeby dětí svěřené skupiny a zájem dětí o činnost. Nabízíme pestré a lákavé možnosti hry s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení.

Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. Budujeme ve třídě atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí. Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomění si vlastní osobnosti. Potlačujeme nezdravou soupeřivost, přednost má individuální výzva k dítěti, kdy každé dítě má možnost být úspěšné. Poskytujeme dítěti nehodnotící zpětnou vazbu.

Stavíme do popředí zájmu hry s prvky spolupráce, případně hodnocení vzhledem k vlastnímu dřívějšímu výkonu. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a interakci s partnerem, kolektivem, společností, přírodou. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním.

Respektujeme výsadní postavení pohybového vyžití dětí a to jak při činnostech v budově, tak zejména při pobytu venku.

Pro předškolní děti připravujeme program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání. Učitelky sledují rozvoj dětí, jejich potřeby učení v různých oblastech a operativně na ně reagují. Vzdělávací proces je obohacen o prvky programu Začít spolu – zejména práci v centrech aktivit, která podporuje samostatnost, tvořivost a schopnost spolupráce. Nedílnou součástí je také ranní kruh, v němž se děti učí sdílet, plánovat a vyjadřovat své názory. Tento přístup umožňuje individuální i skupinové učení, rozvoj komunikačních dovedností a posilování odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

Individuální potřeby dětí:

V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho zvláštnosti, potřeby, talent, potíže.

Napomáháme jeho adaptaci, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy.

K tomu nám napomáhá portfolio každého dítěte. Sledovaná pozorování vyhodnocujeme a na základě analýzy, rozboru situace s rodiči a evaluace stanovujeme další směry svého pedagogického působení.

Cílem snažení celého kolektivu pracovníků MŠ je radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejvyšší vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností.

4.2. Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.30 hodin.

Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8,00 hod., jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Zabezpečení budovy - uzamyká se po 8.30 hodině, rodiče, pokud přijdou později si zazvoní. Budova je zpřístupněna pouze po zadání bezpečnostního kódu.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 7.30 hod., a to osobně nebo telefonicky. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, v aplikaci Naše MŠ, osobně, telefonicky.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole. Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Učitelky odpovídají za děti od doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Pokud se rodiče nechají zastupovat, sdělí tuto informaci na předepsaném formuláři „Předávání dítěte“.

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích MŠ organizovaných.

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky.

4.3. Organizace dne v MŠ

Režim dne je společný pro všechny třídy, stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí. Určené časy jsou přibližné.

6.00 - 7.00	scházení dětí v I. třídě, ranní filtr, ranní hry dle volby dětí
7.00 - 8.15	zájmové hry dětí ve svých třídách
8.15 - 8.45	ranní kruh, pohybové chvilky
8.45 - 9.00	dopolední svačina
9.00 - 9.30	cílené činnosti
9.30 - 11.15	pobyt venku
11.15 - 12.00	osobní hygiena, oběd
12.00 - 13.00	odpočinek
13.00 - 14.00	odpočinek, zájmová a klidová činnost, svačina
14.00 - 16.30	odpolední hry

Třída s prvky začít spolu

6.00 - 7.00	ranní úkol v šatně, scházení dětí v I. třídě, ranní filtr, ranní hry dle volby dětí
7.00 - 8.45	volné hry v centrech aktivit
8.15 - 8.45	průběžná svačina
8.45 - 9.00	ranní kruh, třídní rituály, zadání úkolů v CA
9.00 - 9.30	cílené činnosti v CA dle výběru dětí
9.30 - 11.15	pobyt venku
11.15 - 12.00	osobní hygiena, oběd
12.00 - 13.00	odpočinek
13.00 - 14.00	odpočinek, zájmová a klidová čin., průběžná svačina
14.00 - 16.30	odpolední volné hry v CA

Den v mateřské škole

Příchod dětí, volné hry

Při vstupu do třídy se vzájemně přivítá dítě s paní učitelkou a ostatními dětmi pozdravem, který si sám zvolí dle obrázku na dveří. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo nebo s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje.

Ranní kruh

Po volných hrách se děti sesednou do kruhu, který je situován do prostoru herny. Cílem ranního kruhu je vzájemné přivítání, pohlazení, vedení dětí k tomu, aby si při sdílení (zážitků, pocitů, názorů, dojmů apod.) naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si mohou vybrat. Třída s prvky Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo není nadřazený ani podřízený. Kruh je symbolem rovnosti. Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti mezi dětmi, poznávají samy sebe, získávají sociální zkušenosti. Společný kruh je také místem pro nácvik básní, poslech pohádek nebo řešení problémů, které vzniknou při společných činnostech.

Tělovýchovná chvíle

Po ranním kruhu zpravidla cvičíme. Skladbu cvičení volí učitelka, ale není výjimkou, že se na ní podílí i děti. Zařazujeme různé činnosti (chůze, běh, lezení, skoky). zdravotní cviky zaměřené na jednotlivé části těla, cvičení podle hudby, pohybové hry, dětskou jógu. Základním posláním cvičení je zdravotní prospěšnost, vyžití v rámci kolektivu, psychické uvolnění.

Svačinka

Kolem 8.15 mají děti připravenou svačinu. Po hygieně si samoobslužným způsobem vezmou, co je připraveno na servírovacím stolku (tácek, jídlo a hrníček s pitím). Mají možnost si vybrat jídlo podle velikosti, přidávat si nápoj podle výběru. Doba svačiny je do 30 minut, což umožňuje jíst postupně (část dětí svačí, část může pracovat na nabízených činnostech nebo dokončit, co ještě nestihly).

Činnosti na dané téma

Tím, že si dítě může vybrat z nabízených činností podporujeme:

- samostatnou volbu a zodpovědnost za vlastní volbu
- aktivní účast v ranním kruhu
- tvořivost a myšlení
- zájmy dětí

Nabízené činnosti poskytují prostor k tvořivému hledání, objevování, kdy mají děti možnost zažít úspěch. Pokud to dítě potřebuje, má možnost si odpočinout, neúčastnit se společných činností. Děti mají možnost pracovat ve skupinách i individuálně. Je respektováno vlastní tempo dítěte. Zde se seznamujeme se všemi oblastmi poznání.

Hodnotící kruh

Po ukončení činností se děti opět sejdou v kruhu, kde mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, v čem byly úspěšné, co se naučily, s kým spolupracovaly, kdo

jim pomáhal. Hodnotící kruh probíhá hned po řízené činnosti. Je důležitým prvkem sebereflexe, rozvoje souvislého vyjadřování, posiluje sociální vztahy.

Pobyt venku

Doba pro pobyt venku je plánovaná stejně jako jiné činnosti. Vybavení zahrady školy slouží k tělovýchovným i námětovým hrám, k poznávání přírody. Vycházky bývají spojené s tématem dne, umožňují poznávat okolí školy, obce, kam chodí nakupovat, sportovat. Pobyt v přírodě využíváme k počátkům ekologické výchovy. Děti se učí přírodu chránit.

Hygiena, oběd

Oběd je nejen příležitostí k uspokojení biologické potřeby, ale znamená sociální a kulturní zkušenost. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem (např. starší děti se mimo nalévání polévky obsluhují zcela samy, mladším dětem rozdává jídlo učitelka). Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti nedokrmujeme a to ani v případě, že se dítě loudá.

Po obědě si děti odcházejí čistit zuby, v letních měsících se děti sprchují.

Odpolední odpočinek

Děti, které tráví v mateřské škole celý den, potřebují čas na odpočinek, odreagování od denních činností. Ukládají se do postýlek, kde mohou mít svou oblíbenou plyšovou hračku, poslouchají pohádky, relaxační hudbu, někdy si děti chtějí „o něčem“ povídat. Tolerujeme i sníženou potřebu spánku. Těmto dětem jsou nabízené tiché činnosti (kreslení, prohlížení knížek, s dodržováním pravidla „hraj si tak, abys nerušil kamarády“).

Odpolední činnosti do odchodu dětí domů

Odpoledne si děti vybírají činnosti podle vlastního výběru.

4.4. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

V průběhu vzdělávacích činností a v době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činností zúčastní, učitelka zájmového kroužku, a to až do doby předání dětí třídní učitelce.

Děti jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Uniq. V případě úrazu rodiče obdrží od ředitelky školy vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Z důvodů bezpečnosti jsou vchodové dveře od 8:30 uzamčeny.

Pedagogický pracovník nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.

Bez náležitého dohledu nesmí dát dětem nůžky, štětce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky a také nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.

Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí.

Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě.

Při převlékání v šatnách vykonává pedagogický pracovník nad dětmi stálý dozor, sám se obléká až když jsou děti připraveny na pobyt venku.

Při pobytu na školní zahradě nesmí děti bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nesmí se vzdalovat do prostor, kam pedagogický pracovník nevidí a kde nemůže mít o dětech přehled.

Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích, v zástupu tak, aby maximálně zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Děti mají na sobě reflexivní vesty. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.

Při pobytu dětí mimo území MŠ pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:

20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let

15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let

12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od dvou do tří let.

Při zajišťování výletů nebo sportovních akcí pro děti ředitelka určí na základě náročnosti akce počet pedagogických pracovníků tak, aby byla zajištěna výchova a bezpečnost dětí.

Před zahájením plaveckého kurzu seznámí ředitelka školy učitelky, které vykonávají dozor a doprovod s bezpečnostními pokyny – proškolení o bezpečnosti dětí v bazénu.

Opatření při úrazu

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy, zákonné zástupce dítěte a provést zápis do Knihy úrazů.

4.5. Materiální podmínky

Finanční prostředky na vybavení a provoz školy jsou přidělovány formou dotací od našeho zřizovatele Města Jablonného v Podještědí, dále od rodičů, kteří podle směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání platí stanovenou částku a také formou sponzorských darů od různých podnikatelských firem.

Dále od Krajského úřadu Libereckého kraje, ze kterých jsou hrazeny mzdy pracovníků.

Dokončili jsme vybavení všech tříd novým nábytkem, každý rok doplňujeme třídy novými hračkami a školními pomůckami. V MŠ využíváme dvě interaktivní tabule, každá třída má svoje piáno nebo digitální piáno a svoji hudební věž.

4.6. Hygienické podmínky

Do mateřské školy je jídlo dováženo v nerezových várnících z kuchyně základní školy – od 1.1.2004 máme v MŠ pouze výdejnu jídel, která zachovává všechna hygienická a zdravotní nařízení. Jídelníček sestavuje vedoucí kuchařka ve spolupráci s vedoucí školní jídelny. Snaží se zařazovat potraviny racionální výživy a připravovat dětem pestrou stravu a s dostatkem ovoce a zeleniny.

Kontrolu nad dodržováním hygienických požadavků kontroluje kromě ředitelky MŠ také OHES Česká Lípa, kontroly zatím proběhly bez závad.

Pravidelně jsou prováděny revizní kontroly výtahu, který se používá při výdeji jídel ve druhém patře.

Denně se pro děti připravují nápoje, které mají děti k dispozici po celý den (pitný režim).

Každý den ráno do 7,45 hod se aktualizuje počet dětí, který nahlásíme vedoucí školní jídelny. V případě, že je dítě během dopoledne vyřazeno z důvodu onemocnění, mají rodiče možnost si oběd a svačinu na daný den odnést domů.

Všechny třídy pro děti mají samostatnou šatnu pro děti, postupně jsou vybavovány novým šatnovým nábytkem.

Každá třída má také samostatnou ložnici na odpočinek dětí, kde každé dítě má svoji postýlku, označenou svoji značkou. Povlečení je vyměňováno každý měsíc. Umývárny mají 5 dětských WC a 5 dětských umyvadel a místnost pro úklidové prostředky. Zahrada je také vybavena jedním WC.

Třídy jsou poměrně moderně a hlavně účelně zařízené, jsou vytvořeny koutky pro hravé činnosti dětí. Jsou vybaveny dostatkem hraček a hravým materiálem.

Didaktické pomůcky a knihy pro děti máme uloženy v tzv. kabinetě, který představují tři velké skříňové a policové sestavy.

Děti mohou po dohodě rodičů s učitelkami ve třídách docházet do školy kdykoliv podle potřeby rodičů, anebo na základě telefonické ranní domluvy rodičů a učitelek.

K odvádění dětí z MŠ jinou osobou než rodičem máme s rodiči sepsanou Plnou moc k odvádění dětí

4.7. Personální podmínky

Pracovní kolektiv školy tvoří 9 pedagogických pracovníků, všechny kvalifikované, 4 asistentky pedagoga, 1 školní asistent a 4 provozní zaměstnankyně, z toho 1 zaměstnankyně na úklid má poloviční pracovní úvazek. Pedagogické pracovníce mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný přístup.

Všechny pracovníce školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednájí profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pedagogické pracovníce:

Ředitelka

Zástupkyně ředitelky

Učitelky

Bc. Veronika Jirásková

Marčeková Blanka

Petronila Zetová

Irena Hanusová

Čížková Lucie

Simona Čejpová

Eva Kovalevová

Jana Jílková

Asistentky

Karolína Bruncová
Miluše Vávrová
Iveta Ryšavá
Bc. Veronika Janebová
Lenka Křížová

Provozní pracovnice:

Školnice
Kuchařka
Úklid

Školní asistent

Jiřina Macounová
Šárka Janebová
Iveta Špetlíková
Šárka Šúchalová (0,5)
Iveta Lučková (0,5)

4.8. Přijímání dětí do mateřské školy

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá od 15.3. – 15.4. v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku (podle zaplnění kapacity).

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka MŠ. Přihlášku k zápisu si rodiče mohou vyzvednout v MŠ.

Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Děti s povinnou předškolní docházkou tento doklad o očkování nepředkládají.

Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do MŠ, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, informace o provozu a domluví si průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy.

Evidence dítěte

Osobní údaje dítěte jsou evidovány ve školní matrice (zákon č.561/2004 Sb.).

Při nástupu dítěte do MŠ předají rodiče třídní učitelce Evidenční list dítěte, ve kterém bude vyplněno: jméno a příjmení dítěte, státní občanství a místo trvalého pobytu, dále jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresa pro doručování písemností a telefonické spojení.

Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do Evidenčního listu dětský lékař, a to před nástupem dítěte do mateřské školy.

Rodiče nahlásí v mateřské škole každou změnu ve výše uvedených údajích (zejména místo trvalého pobytu a telefon).

Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

4.9. Plán spolupráce s rodiči a odbornými partnery

RODIČE

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i ostatními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity jako:

- schůzky s informacemi o dětech
- společné setkání rodičů, dětí a zaměstnanců MŠ při podzimním a jarním úklidu zahrady
- spolupráce při společné výrobě drobných dekorací a dárků
- pomoc při zajištění kostýmů na Čertí školku, Čarodějnice, na závěrečnou akademii
- společná odpoledne s dětmi – dlabání dýní, perníčkové odpoledne, velikonoční dílna
- zapojení rodičů při přípravě závěrečné akademie
- zapojení do akcí v mateřské škole
- Vánoční besídka, Den dětí, Den matek
- spolupráce při školních výletech
- vstupy a pohovory s učitelkami ve třídách

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní. Zajímáme se o pedagogickou práci, způsob výuky i hodnocení našich bývalých dětí.

- konzultace s paní učitelkou 1. třídy
- návštěvy divadelních představení v MŠ U Školy, MŠ Liberecká
- návštěva a prohlídka školy před zápisem, shlédnutí výuky v 1. třídách
- účast učitelek MŠ při školním zápisu
- pozvání učitelek a ředitele ZŠ na závěrečnou akademii
- využití školního hřiště ke sportovním hrám
- výpal keramiky v jejich peci

PRECIOSA, a.s.

- vystoupení pro důchodce při vánočním posezení

SPOZ

- vystoupení dětí u příležitosti vítání občánků, besed pro důchodce (jarní a zimní), pro významná životní jubilea

CHKO Lužické hory, Lesy české republiky - s lesníky petrovického revíru

- celodenní naučné programy a výlety s lesníky petrovického revíru
- sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka

SPC Liberec

Spolupráce zejména s dětmi s IVP

- 1x do roka návštěva u dětí v MŠ – pozorování, konzultace
- konzultace s rodiči

PEDAGOGICKO-PSYCHLOGICKÁ PORADNA

- doporučení dětí k odbornému vyšetření školní zralosti – návrhy na odložení školní docházky
- vyšetření při poruchách chování

MĚSTSKÁ KNIHOVNA

- návštěva předškoláků 4x do roka
- seznamování dětí s dětskou literaturou

STŘEVLÍK – ekocentrum v Oldřichově Hájích

- školení pedagogických pracovníků
- 2x ročně výukové programy s dětmi

DIVIZNA, EKOCENTRUM BRNIŠTĚ

- školení pedagogických pracovníků
- prohlídka kravína v Brništi s nejstaršími dětmi - ekoden

ČMELÁK

- naučná stezka - vycházky do Mokřad v Jablonném

Eko-centrum Smetanka Nový Bor

- ekoprogramy v MŠ na různá roční témata

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Obsah ŠVP je sestaven do celoročního tematického bloku „Jaro, léto, podzim, zima“ s jedenácti tématy.

Pro přehlednost, snadnější zapamatování a zpětnou kontrolu pedagogem reprezentují oblasti obsažené v Rámcovém programu barevné korálky.

Podtémata pedagog dále využívá a dotváří ke střednědobému a krátkodobému plánování. V každodenní činnosti „navléká“ z jednotlivých korálků — oblastí, barevné korále jako fungující celek výchovné činnosti.

Cílem je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících a k sobě ladících oblastí — korálků, které vytváří barevný náhrdelník vědomostí, dovedností a schopností dětí.

Vzdělávací a výchovná činnost, zpracovaná do měsíčních integrovaných bloků, je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte. Dále probouzí v dítěti aktivní zájem dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ukázat co všechno umí, zvládne a dokáže.

Umožní dítěti hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Školní vzdělávací program MŠ Studánka U Školy odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Od 1.9.2025 je nejstarší třída předškoláků vzdělávána s prvky programu Začít spolu.

5.1. Hlavní pedagogický záměr

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky — možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace — každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby.

rozvíjet a učit se svým tempem

- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti — právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou
- intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy — v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem a pedagogicko psychologickou poradnou
- vytváříme dětem podnětné prostředí pro jeho rozvoj, samostatnost

Za plnění pedagog. záměru školy odpovídají všechny pedagogické pracovnice.

5.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

V naší MŠ se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Myslíme si, že integrace do běžné MŠ přibližuje dítě se ŠVP normálnímu prostředí a jeho případné izolaci od vrstevníků. Naším cílem je tyto děti přivést k co největší samostatnosti a rozvíjet vzájemnou komunikaci. Pokud přijmeme takové děti, přizpůsobíme jim i podmínky v MŠ – životospráva, věcné prostředí, organizace vzdělávání, personální zajištění. Pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí. Dále budeme zajišťovat podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika a potřeby těchto dětí. Pedagog, který bude pracovat s tímto dítětem se ŠVP se bude vzdělávat v oblasti

speciální pedagogiky. Vzdělávání těchto dětí bude upraveno Individuálním vzdělávacím plánem ve spolupráci s rodiči a s poradenským zařízením a v součinnosti s příslušnou vyhláškou. Skupinu tvoří děti s počátečními problémy v chování a učení (SPU). Děti, u kterých se projevují příznaky některé z těchto poruch, doporučujeme se souhlasem jejich zákonných zástupců k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP). Na základě vyšetření a doporučení PPP pak přistupujeme k reedukační péči. Pokud je vzdělávání dítěte a péče o něj náročná (např. dítě s PAS, s MR), zajistíme dalšího pracovníka – asistenta pedagoga (žádost o asistenci na KÚ Liberec). Výborných výsledků dosahujeme při vzdělávání dětí s autismem.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných ŠVP MŠ „Cestou pohody k poznání“ umožňují, aby dle potřeb byl obsah a podmínky přizpůsobeny mimořádně nadaným schopnostem dětí a popřípadě doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a ne jednostranná. V procesu úpravy vzdělávání žáků mimořádně nadaných využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

- a) obohacování předškolního vzdělávání (jeho rozšiřování a prohlubování),
- b) akcelerace vzdělávání (rychlejší zvládnutí látky dítětem).

Snažíme se, aby výchova pro nadané děti byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme děti samostatně číst, počítat, pracovat s počítačem, studovat encyklopedie, respektujeme jejich výběr témat a činností a poskytujeme jim velký prostor pro sebehodnocení.

5.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

„Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.“ (novela ŠZ platná od 1.9.2018).

1. Věcné (materiální) podmínky

- Zvažujeme vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a vybavení ve třídě pro děti od dvou do tří let
- Nenabízíme dětem stavebnice a materiály tvořené malými částmi (nebezpečí vdechnutí nebo požití)
- Na školní zahradě zajišťujeme využívání pouze vybraného vybavení (skluzavka, hrací domečky, centrum rovnováhy, travnatá plocha)
- Sedací nábytek zohledňuje tělesnou výšku a podporuje správné držení těla při sezení (dřevěné židličky) a odpovídají vyhlášce č.410/2005 Sb., v Příloze 2, a dále je upraveno ČSN EN 1729-1
- Prostředí třídy máme rozdělené na hernu, centrum kuchyňského koutku, centrum se stolkou a židličkami a odpočinková ložnice
- Šatny dětí mají dostatečně velký úložný prostor i na náhradní oblečení
- V dosahu třídy je místnost, kde jsou ve skříni umístěny individuální hygienické potřeby dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

Náš záměr

- Rozšiřovat sortiment vybavení, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků

2. Hygienické podmínky

- Třída disponuje 5 umyvadly ve výši 50 cm s mísíci bateriemi a 1 sprchový kout mez madla
- Vybavení doplňujeme nočníky (za dodržování hyg. podmínek)
- Učitelky a příp. Školní asistent umožňují dětem při odpočinku využívat i osobní věci
- Naplnění potřeby průběžného odpočinku je zajištěna v relaxačním koutku
- Na evidenčním listu dítěte vyžadujeme po rodičích písemnou informaci od lékaře, že je dítě vzhledem ke svému věku řádně proočkováno.

Náš záměr

- Přijímat děti, které jsou již bez plen. V případě, že by dítě mělo pleny tak:
- Dovybavit hygienické zařízení 1 kusem pisoáru ve výši 40cm
- Pořídit mobilní přebalovací pult s možností použití poblíž umyvadla
- Zajistit krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny
- Inkontinenční pomůcky zařadit pod katalogové číslo 18 01 03 – s tím, že musí být dekontaminovány a odváženy k tomu určenou odvozovou společností
- Činnosti spojené s nakládáním s použitými plenami zapracovat do provozního řádu mateřské školy.

3. Psychosociální podmínky

Náš záměr

- Věkové homogenní složení třídy dvouletých až tříletých dětí
- Umožnit dětem používat specifické osobní pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Budovat vztahy a spolupráci s rodinou
- Denní režim u dvouletých dětí nastavit jako pravidelný
- Zajistit více času pro stravování, více prostoru k odpočinku během dne
- Vzdělávací činnosti provádět s převahou individuální práce a důsledné práce v malých skupinách
- Dětem vytvářet jednoduchá srozumitelná pravidla a řád, určující mantinely pro chování

4. Personální podmínky a další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich odborná kvalifikace

Náš záměr

- V případě personálního posílení mateřské školy o činnost školního asistenta bude splňovat kvalifikační požadavky v souladu s profesní kvalifikací
- Učitelky zajistí rozpis jednotlivých činností na základě skutečných potřeb dětí (v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte)
- Učitelky, které budou působit ve třídě dvouletých až tříletých dětí, si budou doplňovat znalosti a dovednosti, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve vzdělávacích oblastech pro tuto věkovou skupinu

5. Financování

- Aktuálně žádáme o finanční prostředky ze Šablon – financování ŠA

6. Bezpečnostní, stavební a požárně bezpečnostní podmínky

- Stanovení počtu učitelů nebo snížení počtu dětí ve třídě (ve třídě, kde se vzdělávají pouze děti ve věku od 2 do 3 let, nebo děti s PO 2. – 5. stupně)
- Dohodnout s rodiči systém přinášení hygienických potřeb a náhradního oblečení pro děti od dvou do tří let tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství

7. Životaspráva, stravování

Náš záměr

- Děti se stravují v upraveném denním režimu v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí
- Nárok na stravování mají dvouleté děti stejný jako ostatní věkové skupiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole

- Děti dvouleté jsou zařazeny do skupiny strážníků 3-6 let

8. *Organizace a vzdělávání*

- Umožníme dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, činnosti a dostatek času na veškeré aktivity vč. převlékání a stravování.
- Největší prostor necháme volné hře a pohybovým aktivitám
- Zohledníme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy

9. *Spolupráce s rodiči a s ostatními organizacemi*

- Potřebný je celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem
- Umožnit pracovní život zákonných zástupců
- Spolupracovat s odborníky, absolvovat vzdělávací akce – pedagog je sdělí ostatním pedagogům

5.4. Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

1. Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme

- lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek aj.)
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

Specifické vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností~verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme

- artikulační, řečové, sluchové, dechové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu, televize
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a “čtení“ knížek

2.2 Poznávací schopnosti a funkce myšlenkové operace, představivost a fantazie

Specifické vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a komunikace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmového), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření zájmu pro práci s informacemi

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (tří dění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání apod.)
- volné hry a experimenty s předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, práce s obrazovým materiálem, s médií apod.)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Specifické vzdělávací cíle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samolibosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

- rozvoj schopnosti a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme

- sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny. přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

3. Dítě a ten druhý

Specifické vzdělávací cíle

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

4. Dítě a společnost

Specifické vzdělávací cíle

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se. Spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, ke kultuře a umění

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme

- kulturní, respektive kultivované a sociálně pohodové prostředí

- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- příležitost poznávat hodnotu věci i lidské práce
- příležitost uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Poučení, jak se v takovém případě chovat, jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společenských hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní apod.), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejich výsledcích
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- přípravy společenských zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, hudebním a výtvarným uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky apod.

5. Dítě a svět

Specifické vzdělávací cíle

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme

- přirozené poznávací rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- řešení přirozených a modelových situací
- motivované hravé aktivity, ekohry
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- smysluplné pracovní činnosti
- pěstelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- práce s literárními texty, s obrázkový materiálem, využívání encyklopedií
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

5.5. Projekt školní vzdělávací činnosti – téma:

CESTOU POHODY K POZNÁNÍ

Osobnostně orientovaný program přístupu k dítěti a jeho vzdělávání založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostmi a prožitky dětí a umožňuje pracovat s tématickými celky srozumitelným dětem, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech dětí. Využíváme běžné životní situace i nahodilé vzniklé okolnosti a příležitosti.

Tematické celky:

Podzim

Časový rozsah: ZÁŘÍ

Záměr tematického bloku:

Záměrem tohoto tematického bloku, bude pro nově příchozí děti do mateřské školy seznámení se s prostředím s ostatními dětmi i personálem, s okolím, s místem, kde bydlím, s vytýčenými pravidly, se sebeobslouhou a stolováním. Dětem, které mateřskou školu již navštěvovaly, budou výše uvedené činnosti připomenuty.

Zaměříme se na mezilidské vztahy, budeme rozvíjet vztahovou síť (chování, úcta, kamarádství, dodržování společenských pravidel, schopnost komunikovat) mezi dětmi, dospělými i zaměstnanci.

Seznámíme se s projektem Školní zahrada jako ekologická učebna pod širým nebem. V rámci tohoto projektu budou děti seznámeny s kompostéry a mobilními záhony, úklidem na zahradě – příprava na podzimní období. V tomto bloku uskutečníme týdenní projekt na téma Víťame podzim.

Zachytíme okolní prostředí v souvislosti se změnami v přírodě pomocí fotoaparátu a interaktivní tabule.

Klíčové kompetence:	Bezpečné zvládnutí adaptace Rozvoj svébytnosti a autonomie - identity
K učení	Dítě se učí orientovat v řádu a dění v prostředí MŠ
K řešení problémů	Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním novém okolí
Komunikativní	Učí se v nové situaci reagovat bez zábran a ostychu, domlouvat se slovy i gesty
Sociální a interpersonální	Dítě se učí sdělit a vyjadřovat své prožitky, pocity i náladu různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými)
Činnostní a občanské	Získává informace o průběhu dne, a pravidlech ve školce. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a

chápe potřebu je zachovávat. Učí se dbát na bezpečnost svou i ostatních.

Vzdělávací cíl:

Adaptovat se na nové prostředí

Utvářet kladné vztahy k ostatním dětem i k dospělým

Posilovat a obohacovat vzájemnou komunikaci

Navazovat dětská přátelství, pěstovat v dětech návyk správného chování a poukazovat na dobré vzájemné vztahy, uplatňovat základní společenské návyky

Učit se spolupracovat, dodržovat pravidla skupiny, jednat spravedlivě, domluvit se, odmítat společensky nežádoucí chování

Vyjadřovat se pomocí výtvarných dovedností

Vyjadřovat se pomocí hudby

Vnímat a pozorně naslouchat

Vědomě napodobovat pohyb a přizpůsobit jej pokynu

Nebát se dát najevo své pocity

získávat elementární poznatky o sobě, o životě, zaujímat vlastní názory, uvědomovat si svou vlastní samostatnost

Učit se správně poznávat pomůcky a hračky, šetrně s nimi zacházet, ukládat je na správné místo

Vzdělávací nabídka:

Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ / did. hry, divadelní představení, rozhovory s dětmi o MŠ /

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety

Běžné každodenní setkávání s pozit. vzory vztahů a chování

Vyprávění skutečných zážitků podle vlastní fantazie

Spontánní hry a operace s materiálem / třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání /

Cvičení v projevech citů, v sebekontrolě a sebeovládání

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí

Očekávané výstupy:

Adaptovat se na nové prostředí, začlenit se do společných činností, začlenit se mezi vrstevníky, spolupracovat a vzájemně se respektovat

Orientovat se v prostředí školy a blízkém okolí

Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi

Zvládat jednoduchou obsluhu a sebeobsluhu

Umět se vzájemně domluvit a řešit spory

Nabízená témata:

Školka nás volá -

Naši noví kamarádi

Tady jsem doma

Zatoulané klubíčko

Vítáme podzim se Skřítkem Podzimníčkem

Časový rozsah: ŘÍJEN

Záměr tematického bloku:

Prostřednictvím plánovaných činností se děti seznámí s podzimní přírodou a jejími změnami v přírodě (ovoce, zelenina, vitamíny, zvířata a ptáci, přírodniny) a souvisejícími i s počasím. V souvislosti se změnami počasí budou dětem nabídnuty činnosti v oblasti hudební dramatické i výtvarné.

Zúčastníme se vysazování ovocných stromů a keřů, budeme pozorovat postupy výsadby, nadále se budeme starat o rostliny v mobilních záhonech. Nahlédnutí do archetypů, pravidel, řádu přírody . Rozšíření poznatků o přírodě, nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí.

Zaměříme se na čtenářskou gramotnost, logopedickou prevenci dětí a to především formou četby pohádek, poslech příběhů, rozhovory, jazykové chvílky, gymnastika mluvidel a to především prostřednictvím maňásků (rozhovory, hry, etudy atd.).

Prostřednictvím pohybových dovedností získají nově příchozí děti tělesnou i psychickou kondici.

Klíčové kompetence:	Nahlédnutí do archetypů, pravidel, řádu přírody
K učení	Dítě získává zákl. poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody učí se orientovat v jejím řádu a pravidlech. Svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit i vyhodnocovat.
K řešení problémů	Dítě se učí chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si že svoji aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
Komunikativní	Dítě se učí používat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, PC, interaktivní tabuli apod.
Sociální a interpersonální	Učí se napodobovat prosociální modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
Činnostní a občanské	Vytvářet u dětí kladné postoje k hodnotám lidské práce, hodnotit výsledky vlastní práce a vážit si práce druhých
Vzdělávací cíl:	Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách

Osvojování základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Rozvoj užívání všech smyslů

Objevovat život některých zvířetek ve volné přírodě

Význam péče člověka o volně žijící zvířata

Rozvíjet poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím.

Vést k rozvoji smyslového vnímání a představivosti/ rozvíjet své smysly/

Podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností

Osvojovat dovednosti k podpoře zdraví a přispívat k osvojování návyků zdravého životního stylu

Podporovat utváření kladných vztahů mezi dětmi na základě společných zážitků

Ovládat koordinaci ruky a oka, umět zacházet s grafickým materiálem, nůžkami, modelovací hmotou, jednoduchými rytmickými nástroji

Podporovat správnou výslovnost

Vyjadřovat samostatně myšlenky

Projevovat zájem o knížky, domluvit se slovy i gesty

Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech

Mít citlivý vztah ke všem živým bytostem a chránit životní prostředí Chovat se ohleduplně k mladšímu, uplatňovat své zájmy s ohledem na druhé

Šetrně zacházet s hračkami, knížkami, pomůckami -poznáváme ovoce, zeleninu

Rozvíjet paměť, představivost, fantazii, pozornost

Mít elementární poznatky o lidské společnosti, přírodě

Vzdělávací nabídka:

Dramatizace pohádky

Poučení jak se chovat v lese

Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii

Život volně žijících zvířat

Rozlišování pojmů ovoce, zelenina

Očekávané výstupy:

Mít povědomí o významu životního prostředí

Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou

Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru

Zvládat číselnou řadu

Sladit pohyb s rytmem a hudbou

Poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, vědět o jeho významu pro zdraví člověka

Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády

Nabízená témata:

Plody podzimu -

Na zahradě

V lese

Na poli

Kouzelné dýně

Tiše, tiše, ježek spí

Časový rozsah: LISTOPAD

Záměr tematického bloku a výchozí stav

V listopadu jsou nově přichozí děti částečně již seznámeny s pravidly chování, denním řádem, se sebeobsluhou, hygienou i prostředím mateřské školy. Nadále u všech dětí budeme tyto dovednosti i znalosti vyžadovat a prohlubovat. Učitelky již také znají úroveň znalostí dětí v různých oblastech (barvy, pojmy levá pravá, jazykový projev, matematické znalosti atd.). Zaměříme se na poznatky strom, list, tvary, využití listů zákonitosti přírody, příprava přírody na zimu. Budeme poznávat, co umí vítr – větrné mlýny, větrné smršti, využití větru člověkem. Zaměříme se na nemoci, jejich příčiny, na správnou hygienu, životosprávu, péče o zdraví, prevence. Rozvíjíme vztah ke zdraví a pohybu, v souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo. Poslechem pohádkových příběhů i jiných aktivit v rámci jazykové výchovy, budeme nadále procvičovat čtenářskou gramotnost dětí.

Klíčové kompetence:	Poznávat zákonitosti přírody, dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
K učení	Dítě získává zákl. poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody učí se orientovat v jejím řádu a pravidlech. Přiblížit rozdíl mezi zdravím a nemocí, zdravím a nemocným. Jak pomoci nemocnému.
K řešení problémů	Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledají různé možnosti a varianty „Co by se stalo, kdyby...“
Komunikativní	Dítě se vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
Sociální a interpersonální	Učí se napodobovat prosociální modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí . Posilovat dobré vztahy k druhému, rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

Činnostní a občanské	Učí se dbát na zdraví a bezpečí svoje i druhých, učí se chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Vzdělávací cíl:	Hledat odpovědi na otázky, jak ještě chráníme své zdraví Rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností, mluveného projevu Rozvoj tvořivosti a šikovnosti Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a oka Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností - rozlišovat geometrické tvary Poznat a pojmenovat základní a doplňkové barvy
Vzdělávací nabídka:	Poučení, jak pečovat o své zdraví Poučení o nebezpečných situacích Nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, a fantazii Konstruktivní a grafické činnosti Samostatný mluvní projev na určité téma
Očekávané výstupy:	Osvojovat si poznatky o počasí

Význam hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví člověka

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, říci co bylo zajímavé a co je zaujalo
Naučit se z paměti krátké texty / zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu /

Nabízená témata:

Když padá listí -

Fouká vítr

Já člověk

Mámo, táto, já rostu

Já chci být zdrav

Moje rodina

Zima

Časový rozsah: PROSINEC

Záměr tematického bloku a výchozí stav

Zaměříme se na čtenářskou gramotnost, logopedickou prevenci dětí a to především formou četby pohádek se zimní tematikou, poslech příběhů, rozhovory, jazykové chvilky, gymnastika mluvidel.

Společně hledat, vytvářet a prožít poetiku evropské, křesťanské tradice vánočních svátků. Pomoci dětem prožívat příjemné i nepříjemné (strach) pocity s využitím adventního času, rozšíření poznatků o zvycích, rozvíjet fantazii a představivost, zručnost, jemnou i hrubou motoriku, rozvíjet prvky základního společenského chování a založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. Opět se budeme věnovat vztahům mezi dětmi i dospělými, hlavně se zaměříme na vztahy v rodině v souvislosti s oslavami vánoc.

Klíčové kompetence:

Společně hledat, vytvářet a prožít poetiku evropské, křesťanské tradice vánočních svátků.

K učení	Dítě získává elementární poznatky ze světa lidí o lidské kultuře a tradici. Dítě se učí problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti a experimentu, postupuje cestou pokusu a omylu.
K řešení problémů	Dítě zpřesňuje početní představy, užívání číselných, matematických pojmů a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy.
Komunikativní	Dítě se učí ovládat řeč, ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje, učí se vést dialog.
Sociální a interpersonální	Učí se chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou, učí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
Činnostní a občanské	Dítě získává základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, učí se podle toho chovat. Učí se v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla, spolupracovat.
Vzdělávací cíl:	Seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi ve spojení s konkrétní událostí Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické Navodit atmosféru pohody, porozumění, vzájemné pospolitosti Poznávat v čem je kouzlo pohádek, jak pohádky končí a jaké zakončení pohádek známe

Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí

Prožívat radost z možnosti splnit přání druhých, umět připravit dárek pro své nejbližší

Máme se rádi – umíme to dát najevo?

Vzdělávací nabídka:

Přípravy a realizace společných zábav, slavností, zvyků a tradic / čert a Mikuláš, pečení cukroví, vánoční nadílka, dárečky.../

Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv u „Vánočního stromku „

Očekávané výstupy:

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

Rozlišovat protiklady

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách

Nabízená témata:

Těšíme se na Ježíška –

Tradice a slavnosti-advent

Čertí školka

Veselé vánoční hody

Štědrý večer nastal

Časový rozsah: LEDEN

Záměr tematického bloku a výchozí stav

V souvislosti s těmito poznatky se zaměříme na seznamování se zimní přírodou a všemi náležitostmi a opakování poznatků, které již děti znají (sníh, jeho vlastnosti, počasí oblečení, zimní sporty, nemoci a lidské tělo, bezpečností pravidla, zvířata- péče, pozorování), použijeme experimenty se sněhem (pozorování lupou a pomocí interaktivní tabule), společně s rodiči se budeme snažit připravit dítě pro zápis do základní školy. Použijeme netradiční pomůcky (fotoaparát) k zachycení výjimečných okamžiků.

Klíčové kompetence:	Nabídnout zážitek, radost z pohybových aktivit, sportu.
K učení	Dítě se učí spontánně i vědomě, vyvine úsilí, učí se postupovat podle instrukcí a pokynů. Dítě se učí používat jednoduché pojmy, znaky a symboly.
K řešení problémů	Dítě se učí nebát vlastních chyb, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také snahu.
Komunikativní	Dítě průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a učí se ji aktivně používat k dokonalejší komunikaci. Učí se domlouvat gesty i slovy, rozlišovat některé symboly a rozumět jejich významu i funkci.
Sociální a interpersonální	Zažít poslech hudby a pohádek, poskytnout informaci o principech dobra a zla. Učí se chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
Činnostní a občanské	Dítě se učí samostatně rozhodovat o svých činnostech, učí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Učí se uvědomovat, že je za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky. Učí se chápat, že zájem o to co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že

naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Vzdělávací cíl:

Vytvářet časové představy ve spojení s činnostmi, orientovat se v čase

Osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí

Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě před zápisem do školy

Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu
Zajímat se o psanou podobu jazyka, probouzet zájem o knížky

Osvojovat si některé dovednosti předcházející psaní

Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí

Rozvoj hudebních dovedností

Rozlišovat geometrické tvary

Rozvíjení sluchu

Seznamovat se s lidovými zvyky, pranostikami

Porovnávat, třídit předměty, orientovat se v počtu

Vzdělávací nabídka:

Hry, sportovní činnosti, zimní sporty / lyžařský výcvik, závody na ježdících ../

Aktivita zaměřené na orientaci v čase

Sluchové hry

Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písma

Činnosti zaměřené na poznávání života zvířat a ptáků v zimě

Seznámení s legendou o Třech kráľích o zvycích v tomto období

Očekávané výstupy:

Umět se orientovat v čase

Sluchově rozlišovat zvuky, začáteční slabiky a hlásky ve slovech

Chápat číselné a matematické pojmy, porovnávat, třídít podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu do první desítky

Chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Nabízená témata:

Paní zima -

Zima už je tu

Zimní hry a sporty

Myslíme i na zvířátka

Sněhuláček, panáček

Už půjdu k zápisu

Časový rozsah: ÚNOR

Záměr tematického bloku a výchozí stav

Děti si již umějí hrát i ve skupinách a hru rozvíjet, hlavně u starších dětí. Posun v této činnosti je i u malých dětí. Taktéž již znají pravidla vytvořená ve své třídě a orientují se dobře v sebeobsluze, mají hygienické dovednosti a dovedou je uplatňovat během celého dne. Taktéž nastávají pokroky v prosociálním chování dětí, jsou ohleduplnější, kamarád je zajímavý, vzájemně spolupracují. Poznáváme barvy i jejich odstíny. Budeme posilovat u dětí prosociální vztahy mezi jednotlivými členy rodiny.

Zaměříme se na pracovní profese. Prožijeme společně pohádkový čas, který ukončíme karnevalem v maskách pohádkových postav.

Klíčové kompetence:	Posílit vztahy mezi dětmi, v rodině, učit se týmové práci, radovat se z úspěchů svých i druhých.
K učení	Získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, vnímat jeho proměny, orientovat se v prostředí, ve kterém žije. Podílet se na vytváření pohodové atmosféry ve třídě.
K řešení problémů	Dítě řeší samostatně problémy na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého
Komunikativní	Průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
Sociální a interpersonální	Při společných činnostech se domlouvají a spolupracují učí se respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
Činnostní a občanské	Dítě si svoje činnosti a hry učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, učí se odpovídat za svá rozhodnutí
Vzdělávací cíl:	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Rozvoj citových vztahů Posilování prosociálního chování k rodině Rozvíjet vyjadřovací schopnosti Vést děti k orientaci v prostoru i rovině Pohotově reagovat na barvy

Rozvoj fantazie

Rozvoj a užívání všech smyslů

Vážit si práce ostatních

Osvojení si poznatků o pohybových a hudebních činnostech

Probouzet zájem o lidové tradice a zvyky

Spolupodílet se na společenské zábavě

Upevňovat samostatnost při práci s papírem a nůžkami

Vzdělávací nabídka:

Tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, praktická manipulace s některými nástroji

Hraní rolí, dramatická činnost, hudební a pohybové hry, výtvarné hry

Činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Masopustní veselí – karneval

Očekávané výstupy:

Utvořit si základní dětskou představu o práci dospělých a vážit si práce druhých

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

Domluvit se slovy i gesty

Probudit zájem o lidové tradice a zvyky

Dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny a vyjádřit vztah k nim

Radostně prožít masopustní karneval

Výtvarně zpracovat prožitky

Nabízená témata:

Svět kolem nás -

Co já všechno dovedu

Duhový svět

Čáp ztratil čepičku

Jak poznáváme svět

Masopustní veselí

Jaro

Časový rozsah: BŘEZEN

Záměr tematického bloku a výchozí stav

V tomto období se zaměříme na vzdělávací aktivity v souvislosti se změnami přírody - flóra poznávání rostlin především v přímém kontaktu s přírodou (sázení rostlin, zasévání semen, plení, zalévání – v rámci projektu. Posílíme jazykový projev dětí formou básniček, písniček, pohybových a tanečních etuda zároveň se budeme zajímat o knihy a knihovnu (návštěva knihovny). Rovněž se zaměříme na logopedickou prevenci. Procvičíme a zopakujeme si pravidla dopravní bezpečnosti zejména prakticky, ale rovněž na dopravním hřišti. Seznámíme se s novými dopravními značkami i s prací policie.

Formou různých her a sportovních činností se zaměříme na pohybový rozvoj dětí především v terénu.

Klíčové kompetence:

Chtít mít rád vše živé, dobré a barevné.

K učení

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje. Dítě se učí získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení

K řešení problémů

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní	Učí se využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (především knihy a encyklopedie, PC, interaktivní tabuli)
Sociální a interpersonální	Učí se jednat při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně, chování a komunikaci, která mu je nepříjemná se učí odmítnout. Učí se sdílet společný zážitek, ve skupině se dokáže prosadit ale i podřít, domlouvá se a spolupracuje.
Činnostní a občanské	Učí se si uvědomit, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že se svým chování na něm podílí a že jej může ovlivnit. Učí se rozpoznat a využívat své silné a slabé stránky. Zajímá se o druhé, i o to co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění.
Vzdělávací cíl:	Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti Cvičit paměť, pozornost, představivost Rozvíjet kultivovaný projev Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému Rozvoj komunikačních dovedností Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Vzdělávací nabídka:	Upevňovat dovednosti při cvičení se šátkem Rozvíjet pohotovost a rychlou orientaci Zdokonalovat výslovnost hlasitost projevu Podporovat odvážnou kresbu – květiny Poznávání růstu od semínka ke květině, pokusy s podmínkami k růstu Poznávání a pojmenování různých dopravních prostředků
Očekávané výstupy:	Umět rozlišovat, co příroda potřebuje a co jí naopak škodí Vnímat změny přírody, všimnout si znaků jarní přírody, využívat smysly Vnímat pestrost a rozmanitost přírody Bezpečně se orientovat v dopravním světě
Nabízená témata:	<i>Vítáme jaro -</i> Vstávej sluníčko holala Zimo, zimo, táhni pryč Travička zelená Jak se rodí jaro Svět se kolem nás probouzí Jede, jede mašinka

Časový rozsah: DUBEN

Záměr tematického bloku a výchozí stav

Seznámení se s rozmanitostí tradic nejen lidových. Seznámíme děti s velikonočními oslavami i s historií zdobení kraslic, také tradice svátku čarodějnic. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. V měsíci dubnu oslavíme svátek Den Země společně s doprovodnými programy.

Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu. Vést děti k citlivosti ve vztahu k živým bytostem, porozumět, že všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného .

Klíčové kompetence: Seznámení se s rozmanitostí tradic nejen lidových.

K učení Dítě se učí klást otázky a hledá na ně odpověď

K řešení problémů Dítě se učí řešit problémy na které stačí, známé a opakující se řeší samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého. Dítě se učí spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady) využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Komunikativní Učí se ovládat dovednosti předcházející čtení, psaní

Sociální a interpersonální Učí se spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, učí se respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromis.

Činnostní a občanské Dítě se učí odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Vzdělávací cíl: Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace

Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity

Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminky

Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

Rozvoj přirozených poznávacích citů / zvědavost, zájem, radost z objevování /

Rozvoj řečové aktivity

Vytvářet základní kulturní a společenské postoje

Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka:

Pohybové hry se zpěvem

Pohybové činnosti – tanečky

Uvolňovací cviky pro zápěstí

Rozlišovací schopnosti – rozdíly ve dvojici obrázků

Procvičit hmat – Kouzelný pytlík

Rozvoj citu pro jemný ornament – malování vajíček

Kreslit podle šablony, vystříhnout a ornamentálně ozdobit kraslici z papíru

Výroba dárku pro maminku

Procvičit paměť – dny v týdnu

Dramatizace pohádky

Hudební činnosti – hra na hudební tyče

Seznámení s lidovou tradicí pálení čarodějnice

Výtvarné činnosti – čarodějnice

Čarodějnický rej – týden kouzlení

Den Země

Očekávané výstupy:

Prakticky pečovat o své okolí a vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí

Být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci

Využívat své slovní zásoby v plném rozsahu

Dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny a vyjádřit vztahy k nim

Zazpívat písně, rozlišovat rytmus, sladit pohyb se zpěvem

Výtvarně zpracovat prožitky

Soustředit se na činnost a její dokončení

Mít povědomí o existenci jiných kultur, různých zemí

Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, pochopit, že každý má svou roli ve společnosti

Prožívat radost ze zvládnutého a poznáního

Umět rozvinout hru, spolupracovat s kamarády

Využívat své kreativity a fantazie

Nabízená témata:

Svátky jara -

Hody, hody doprovody

Princezna Pampeliška

Náš domov

Naše planeta

Rej čarodějnic

Maminka má svátek

Časový rozsah: KVĚTEN

Záměr tematického bloku a výchozí stav

Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Každodenně si budeme všímat krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Seznamovat se s domácími zvířaty a jejich mláďaty - učit chránit přírodu - poznat zvířata ve volné přírodě - umět rozlišovat živou a neživou přírodu - zvyšovat kvalitu vlastního vyjadřování.

Klíčové kompetence:	Pochopení života zvířat a péči lidí o ně, vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije.
K učení	Získávání poznatků o domácích a hospodářských zvířatech, ovlivňovat vztah dětí ke zvířatům, vést je k lásce k živým tvorům, chápat jejich užitek pro lidi.
K řešení problémů	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se mění, vyvíjí a pohybuje). Využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Komunikativní	Práce s knihou – encyklopedií, soustředit se na danou činnost, upřesňovat si početní představy, užívat číselné a matematické pojmy, více-méně, velký-malý, první-poslední.....
Sociální a interpersonální	Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody. Chceme ovlivnit vztah dětí ke zvířatům, vést je k lásce k živým tvorům. Mají se chránit, ale zároveň musíme chápat jejich užitek pro lidi.
Činnostní a občanské	Vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že svým chováním se podílí na stavu prostředí, ve kterém žijí a mohou je ovlivnit

Vzdělávací cíl:

Zpřesňovat smyslové vnímání

Rozvoj citového vztahu ke zvířatům

Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Rozvoj schopnosti vyjádřit své city

Rozvoj komunikativních dovedností

Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Procvičení jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Osvojení dovedností, které předcházejí čtení

Rozvoj tolerance k druhým

Rozvoj výtvarných a hudebních dovedností

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují

Vzdělávací nabídka:

Poznávání zvířat podle obrázků

Hledání zvířat v zahradách, v lese i na poli

Procvičování hlásky na začátku slova / volám domů zvířátka /

Práce s barvou, nůžkami a lepidlem

Práce s encyklopedií, s interaktivní tabulí

Pohybové činnosti – zvířátka

Třídění obrázků

Diskuse s obrazovým materiálem

Očekávané výstupy:

Chápat význam lesa pro člověka a společnost

Poznat některé stromy, plody, rostliny a zvířata v lese

Řešit úkoly a problémy – pracovní listy a labyrinty

Orientovat se v základních matematických pojmech a číselné řadě

Pracovat ve skupině, zapojit se do společných činností, umět se domluvit, tolerovat se

Prakticky pečovat o své okolí

Být skrovní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci

Zazpívat písně, rozlišovat rytmus, sladit pohyb se zpěvem

Výtvarně zpracovat prožitky

Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud - vést rozhovor

Být citlivý k živé a neživé přírodě, vážit si života ve všech jeho formách

Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje

Zvládat pohyb v nerovném terénu

Nabízená témata:

Moje zvířátko – kde má domov

Na tom našem dvoře

Zajíček ve své jamce

Kohopak to slyším
Kudy se dostaneme domů

Léto

Časový rozsah: ČERVEN - SRPEN

Záměr tematického bloku a výchozí stav

Děti by měly zvládat sebeobslužné i hygienické činnosti bez dopomoci učitelky. Měly by zachovávat daná pravidla, zvládnout hry i ve skupině, umět si rozdělit role. Umět se chovat při cestování autobusem, vlakem, znát dopravní pravidla, které se v tomto období uplatní.

Zaměříme se na sportovní aktivity. Budeme cestovat, hledat, objevovat, sportovat a poznávat přírodu v okolí i v širším okolí našeho bydliště. Zaměříme se na to co, nám chystá léto. Hry s vodou, pískem, přírodninami.

S nejstaršími dětmi připravíme závěrečnou akademii pro rodiče a veřejnost, kde uplatníme všechny naučené aktivity a poznatky z MŠ.

Také v období prázdnin má mateřská škola jeden měsíc provozu. V této době jsou v naší mateřské škole i děti z druhé mateřské školy. Většina činností probíhá venku, především na školní zahradě. Většinou jsou to činnosti s vodou, pískem.

Seznámení s právy dítěte a s tím co je to být svobodný. Nabízet dětem vnímání světa s využitím netradičních činností, rozvíjet vztahy mezi MŠ a rodinou, podporovat citovou stránku dětské osobnosti a zlepšovat jeho psychickou i tělesnou zdatnost a pohybovou i zdravotní kulturu. Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat řeku, rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání.

Klíčové kompetence: Seznámení s právy dítěte a s tím co je to být svobodný.

K učení Dítě získává elementární poznatky o světě lidí, kultuře...

K řešení problémů	Učí se všímat dění a problémů v bezprostředním okolí a přirozenou motivací k řešení dalších problémů je mu pozitivní odezva a aktivní zájem.
Komunikativní	Získává informaci o tom, že se lidé dorozumívají cizími jazyky a že je možno se je učit, získává elementární základy pro učení cizích jazyků
Sociální a interpersonální	Učí se chápat že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, učí se bránit projevům násilí, ponižování a ubližování.
Činnostní a občanské	Učí se mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem se učí přistupovat odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.
Vzdělávací cíl:	Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál Osvojit si relativní citovou samostatnost Vytvářet základní kulturní a společenské postoje Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou Rozvíjet kultivovaný projev Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

Vzdělávací nabídka:

Výroba vlastního obrázku

Hrajeme si na malíře – nakreslit ilustraci

Společný výlet

Výtvarně vyjádřit ráz krajiny

Rozloučení s nejstaršími dětmi, které odcházejí do ZŠ

Oslava Dne dětí

Rozhovory – co budeme dělat o prázdninách

Návštěva cukrárny – oslavy s dětmi

Očekávané výstupy:

Sledovat děj a porozumět hlavní myšlence příběhu

Umět rozlišovat, co příroda potřebuje a co jí naopak škodí

Umět se pohybovat v různém prostředí

Uvědomovat si nebezpečí, které je spojeno s letním obdobím / ne všichni lidé respektují pravidla chování, mohou ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, chránit se před společensky nežádoucím chováním v rámci svých možností/.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví, bezpečí a kde vyhledat pomoc

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Očekávané výstupy průběžně při všech činnostech:

Zvládnout sebeobsluhu

Uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, stolování, stravování, oblékání, obouvání...)

Naučit se z paměti krátké texty (říkanky, básničky, pohádky, jednoduchou dramatickou úlohu)

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, modelovat, tvořit z papíru, keramické hlíny, moduritu, přírodnin atd...)

Nabízená témata:

Co už umím -

Na celém světě jsou děti
Z pohádky do pohádky
Co už umím
Rozloučení s předškoláky
Plavu si, ani nevím jak

Prázdniny jsou tady – Veselé hraní

Ze školního projektu vychází celoroční motivace třídní vzdělávací program, který učitelky společně zpracovávají pro svou třídu a to tak, aby vycházel ze školního programu a aby se požadavky a pravidla platící pro celou školu aplikovaly v konkrétních podmínkách třídy.

5.6.Přehled zpracovaných témat v jednotlivých třídách:

I. třída	Krteček je můj kamarád (děti 2-3leté)
II. třída	Putování s Jeníčkem a Mařenkou (děti 3-5leté)
III. třída	Cestování s vláčkem (děti 4-6leté)
IV. třída	Putování se sluníčkem (děti 5-7leté)

Realizace vzdělávací činnosti

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj, i tu skutečnost, že každému

dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

V každé třídě jsou rozpracovány týdenní plány s konkrétními cíli, záměry, klíčovými kompetencemi a vzdělávací nabídkou

K získání informací budou využívány rozhovory, diskuze, porady, pozorování a různé formy dotazníků a hodnotících listů.

Ze zpracovaných získaných informací budeme vycházet při zkvalitňování vzdělávacího působení školy a k zajištění optimální výchovy a rozvoje dětí.

6. Evaluace

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu. Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy. Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

Důležitou zásadou je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků, které je vhodné realizovat ve spolupráci s kolegyní, pedagogickým kolektivem, ale částečně i s dětmi, rodiči:

- naučit se uvědomovat nedostatky
- odhalit a konkrétně pojmenovat příčiny – proč tomu tak je
- zvolit si nové, účinnější postupy

Jako metody využíváme běžné pozorování, průběžné, pravidelné i příležitostné, rozhovory, diskuse. Evaluace ve třídě probíhá zejména ústně – vyhodnocujeme každodenně vzdělávací činnost. Děláme ji soustavně a poctivě.

Učitelky si písemně hodnotí tématické bloky 1x týdně a 1x měsíčně, dvakrát do roka hodnotíme v souladu s RVP – naplňování zvolených záměrů, programových cílů včetně výsledků vzdělávání u dětí, dále zaznamenáváme průběžné hodnocení dětí ve třídách.

Základní podmínky, které musí každý dílčí motivační blok splňovat

1. vychází z ŠVP, prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogických záměrů učitelky
2. je promyšlený, přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
3. umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních
4. je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
5. počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů

Proto činnosti realizované v dílčím tématickém bloku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem, tak zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Evaluační činnosti na úrovni školy

- sledovat rozvoj a vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace zaznamenat, průběžně vyhodnocovat individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte. Po dohodě s pedagogy bude používán jednotný záznam o dítěti, vyhodnocování bude prováděno společně 2x do roka.

Evaluační činnosti na úrovni třídy

- kritéria souladu RVP PV a Školního vzdělávacího programu
- povinnosti předškolního pedagoga

Evaluační činnosti směrem k učitelkám

- hospitace 2x
- evaluace integrovaných bloků
- hodnocení sebe sama průběžně

Evaluační činnosti směrem ke správním zaměstnancům

- dodržování hygienických předpisů, BOZP a PO
- spolupráce s učitelkami a s rodiči
- efektivní využívání pracovní doby

K získání informací budou využívány rozhovory, diskuze, porady, pozorování a různé formy dotazníků a hodnotících listů.

Ze zpracovaných získaných informací budeme vycházet při zkvalitňování vzdělávacího působení školy a k zajištění optimální výchovy a rozvoje dětí.

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace
U Školy 194 – odloučené pracoviště
Ředitelka MŠ Bc. Veronika Jirásková
Zástupkyně řed. Bc. Petra Frömmelová

Příloha ŠVP pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Studánka „Cestou pohody k poznání“

Do Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4). Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Novelizace se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání. Účinnost této vyhlášky je od 1. září 2021.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Naše mateřská škola již nyní poskytuje dětem s OMJ jazykovou podporu v rámci běžných činností, při kterých dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami přirozeně ke vzdělávání v češtině.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Proto naše MŠ bude vycházet z toho, že v případě počtu 4 a více dětí cizinců (max. však 8 dětí cizinců), vytvoří skupinu pro poskytování dostatečné jazykové přípravy.

Těmto dětem se bude věnovat učitelka ve třídě předškolních dětí v rozsahu 2 x 0,5h týdně. Vytvoří pro ně během září celoroční plán vzdělávání, který bude vycházet z podpůrného metodického materiálu pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka – Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

U počtu 1 – 3 dětí cizinců s povinným předškolním vzděláváním v MŠ, vytvoří jejich třídní učitelka během září PLPP, podle kterého jim bude poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

PLPP dětí s OMJ bude vyhodnocen každé pololetí a následně bude upraven dle individuálních potřeb dětí.

Dětem s OMJ se v rámci povinného předškolního vzdělávání budou věnovat všechny učitelky, které budou tyto děti vykazovat ve své třídě. Ve skupinových i v individuálních činnostech s nimi budou pracovat tak, aby byl těmto dětem zajištěn plynulý přechod na ZŠ.

V Jablonném v P., dne 28.8.2024

Bc. Veronika Jirásková
ředitelka

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s přílohou ŠVP PV v Mateřské škole Studánka Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace, U Školy 194, účinným od 1. 9. 2021 na provozní a pedagogické radě dne 28. 8. 2025.

projednáno dne:	Jméno:	Podpis:
28.08.2025	Marčeková B.	
28.08.2025	Zetová P.	
28.08.2025	Bc. Jirásková V.	
28.08.2025	Kovalevová E.	
28.08.2025	Čejpová S.	
28.08.2025	Čížková L.	
28.08.2025	Bruncová K.	
28.08.2025	Hanusová I.	
28.08.2025	Jílková J.	
28.08.2025	Křížová Lenka	
28.08.2025	Ryšavá Iveta	
28.08.2025	Bc. Janebová Veronika	
28.08.2025	Vávrová Miluše	