

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí

příspěvková organizace

U Školy 194

detašované pracoviště – Liberecká 76

Jablonné v Podještědí

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání

„Putování skřítko Javorníčka
za Hochwaldským mužíčkem.“



Obsah školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
2.1. velikost školy, počty tříd	
2.2. charakter budovy, okolí školy	
2.3. vize školy	
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1. věcné podmínky	
3.2. denní program a životospráva dětí	
3.3. psychosociální podmínky	
4. Organizace vzdělávání.....	8
4.1. denní řád	
4.2. řízení mateřské školy	
4.3. personální zajištění	
4.4. spoluúčast rodičů	
4.5. vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
4.6. vzdělávání dětí nadaných	
4.7. vzdělávání dětí od dvou do tří let	
5. organizace vzdělávání.....	12
5.1. vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	
Den v mateřské škole	
6. Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
6.1. rámcové cíle předškol. vzděl. všeobecně	
6.2. formy vzdělávání	
6.3. péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí	
6.4. dílčí projekty	
6.5. pohybově dramatická činnost	
6.6. logopedická prevence	
6.7. návštěvy "Městské knihovny	
6.8. Spolupráce s Lückendorfem	
6.9. výlety"	
6.10 ekologie"	
7. Vzdělávací obsah.....	20
7.1 podzim se skřítkem Javorníčkem	
7.2 zima se skřítkem Javorníčkem	
7.3.jaro se skřítkem Javorníčkem	
7.4. léto se skřítkem Javorníčkem	
8. Evaluační systém	32

1. Identifikační údaje o škole

	„ Putování skřítky Javorníčka za Hochwaldským mužíčkem“
--	--

	Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí příspěvková organizace U Školy 194 Jablonné v Podještědí 471 25 detašované pracoviště Liberecká 76
	71013083
Okres	Liberec
Kraj	Liberecký
Statutární zástupce	Bc. Veronika Jirásková
Telefon :	736 629 543
e-mail	ms.1.jablonne@gmail.com

Zřizovatel	Město Jablonné v Podještědí Náměstí Míru 22 Jablonné v Podještědí 471 25
Telefon	487 829 961
e-mail	info@jvp mesto.cz
číslo jednací :	1117

:
ŠVP zpracovala : Petra Frömmelová, Pavlína Majorová, Andrea Nováková, Kateřina Holmanová

Platnost dokumentu : 3 roky

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola Studánka je tvořena dvěma budovami- Liberecká 76 a U Školy 194.

Kapacita mateřské školy je 160 dětí. 60 dětí v MŠ Liberecká, 100 dětí v MŠ U Školy.

Každá budova MŠ má naprosto odlišný způsob práce, proto i každá budova má vypracovaný svůj vlastní ŠVP PV.

V mateřské škole Studánka –Liberecká jsou tři třídy věkově smíšených dětí s kapacitou 60 dětí a má dostatečné prostory k uspořádání života dětí ke skupinovému i individuálním činnostem .

O děti se stará 5 učitelek, 3 asistentky pedagoga, kuchařka, školnice, uklízečka s úvazkem 0,2 a vedoucí ŠJ s úvazkem 0,5, hospodářka s úvazkem 0,5.

V MŠ Studánka - U Školy jsou čtyři třídy dětí, rozdělených podle věku. V každé třídě je kapacitně maximum 24 dětí. Pracuje zde 8 učitelek, školnice, kuchařka, uklízečka a pomocná uklízečka s úvazkem 0,5.

2.2. Charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola Studánka – Liberecká je škola rodinného typu, která nabízí dětem a rodičům nejen přátelské prostředí, ale také velmi kvalitní předškolní vzdělávání.

Mateřská škola je postavena na konci města Jablonné v Podještědí směrem k silnici na Liberec.. Tato patrová budova je majetkem města a pronajímá ji zřizovateli k daným účelům.

Škola je umístěna v jednopatrové budově, obklopena velkou zahradou s nádhernými vzrostlými červenými buky, jehličnany a jabloněmi.. Zahrada je vybavena dvěma pískovišti, domečkem se skluzavkou, tabulí na kreslení, farmářským vozem. Vzhledem k tomu, že jsme MŠ s ekologickým zaměřením, tak jsme v roce 2020 recyklováním starých palet, poraženého kmenu stromu a starých pneumatik rozšířili hrací koutky na školní zahradě. Pro děti jsme vytvořili prolézačky z pneumatik, velkého draka, vzdělávací tabule s abecedou, s číslicemi a s geometrickými tvary ze starých palet, pastelkové lavičky na procvičování barev, na stromy jsme zavěsili šplhací lana, žebříky, kruhy, závěsná křesla. Ve stromě jsme vybudovali domeček. Postavili jsme indiánskou vesničku s totemem, nově jsme ušili potahy na čtyři kovové domečky, postavili stojan z koší na házení míčem, dva tenisové trenažéry, „ruské kuželky, domečky ve křoví, venkovní kuchyňku, zasadili jsme vrbové proutky na další domeček. Na zahradě mají děti k dispozici 42 hracích koutků z různým zaměřením. Jsou tu volně rozmístěné lavičky a ohniště. Vzhledem ke svažitému terénu je zahrada využívána i v zimě na bobování a hry se sněhem.





. V zadní části zahrady jsme vybudovali eko-zahradu – ze starých pneumatik jsme vytvořili záhonky a pyramidy. Pěstujeme zde jahody, rajčata, angrešt, maliny, ostružiny a bylinky. O eko-zahrádku se děti starají s dopomocí učitelky.



V prvním poschodí ve velká společenská místnost určená k veřejným vystoupením dětí, k setkávání s německými dětmi nebo je využívána jako tělocvična a přes poledne i jako ložnice pro část dětí. Dále se v patře nachází 1 ložnice, umývárna a třída Motýlci a Sluníčka, které od 1.9.2025 jedou s prvky programu Začít spolu. Všechny třídy v budově MŠ Liberecká (Motýlci, Sluníčka, Žabky) mají heterogenní složení dětí ve věku od 3 do 6 let. Tento model umožňuje přirozené sociální učení, kdy se děti vzájemně inspirují, spolupracují a učí se respektu k odlišnostem. Starší děti přirozeně přebírají roli vzorů a pomocníků, mladší se od nich učí napodobováním a postupně získávají jistotu v nových činnostech.

Vzdělávání probíhá podle principů programu Začít spolu, který je založen na aktivní účasti

dětí, jejich samostatném rozhodování a odpovědnosti. Denní režim je strukturován prostřednictvím ranního kruhu, práce v centrech aktivit a následné reflexe. Děti mají možnost volby činností, učí se plánovat, dokončit zadaný úkol a hodnotit svou práci i práci ostatních. Tím se rozvíjí nejen jejich dovednosti a znalosti, ale i sociální kompetence a schopnost spolupráce.

Výhody heterogenního složení tříd: podporuje vzájemnou spolupráci, solidaritu a ohleduplnost, starší děti se učí zodpovědnosti a roli „pomocníka“, mladší získávají jistotu a rychleji se adaptují, děti jsou vedeny k respektování odlišností a rozvoji tolerance, přirozeně se rozvíjí individuální tempo učení – každý pracuje podle svých možností a potřeb, prostředí je obohaceno o různorodé podněty a zkušenosti, které posilují učení i vzájemné vztahy.

Heterogenní složení tříd tak vytváří přirozenou komunitu, ve které se děti učí nejen znalostem a dovednostem, ale také životním hodnotám, které jsou klíčové pro jejich další vývoj.

V přízemí jsou 3 šatny, třída Motýlci, jídelna pro všechny třídy, umývárna a toalety.

V přízemí je také školní kuchyně. Děti zde mají možnost sledovat práci pana kuchaře.

V suterénu je prádelna, kotelná, žehlárna a sušárna.

Také okolí mateřské školy poskytuje dětem mnoho podnětných procházek zaměřených na poznávání přírody. Poznávají rostliny a živočichy kolem potoka a rybníka, na loukách, na poli i v lese. Mají zároveň možnost poznávat v okolí kulturní památky a navštěvovat nedaleký zámek Lemberk, poznávat jeho historii nebo kulturní památky ve městě.

(Bazilika minor Svatého Vavřince a Sv. Zdislavy, zámek Falkenburk)

2.3 Vize školy

Chtěli bychom být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská vůči rodičům, okolní komunitě a novým myšlenkám a přístupům.

Filozofie školy je vyjádřena mottem :

Motto:

***„Nemůžeme zajistit, aby se děti všemu naučily,
ale je naší povinností se snažit,
aby všechny děti byly šťastné.“***

Doc. PhDr. Z. Matějček

Filosofie školy vychází z těchto principů:

Princip partnerství:

vstřícnost školy vůči rodině, dětem a společnosti

Princip otevřenosti:

vůči novým myšlenkám, podnětům, metodám a přístupům

Princip angažovanosti:

aktivní a tvořivý přístup pedagogických pracovníků

Princip odbornosti:

kvalifikovaný tým zaměstnanců, úzká spolupráce s odborníky

Princip individualizace:

individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost dětí

Lidé jsou nejcennějším kapitálem, který škola má.

Spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců a jejich trvalý, profesionální přístup je zárukou naplnění vize a cílů školy.

Je nutné vytvářet pozitivní klima školy, dát prostor otevřené, pravdivé, srozumitelné a pravidelné komunikaci, posilovat vzájemnou důvěru a úctu mezi všemi osobami, které se na vzdělávání podílejí.

Škola musí být důvěryhodná, spojená se životem, nesmí se uzavírat do sebe.

Karel Čapek řekl, že nejdůležitější na světě nejsou věci, ale chvíle, okamžiky, vteřiny....

Naším přáním je, aby naše děti byly dobře připravené do života, a aby prožily příjemné chvíle, okamžiky a vteřiny, na které budou rády vzpomínat i po letech.

3.Podmínky předškolního vzdělávání

3.1Věcné podmínky :

Mateřská škola má dostatečně velké prostory i prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, umývárny a toalety mají odpovídající počet umyvadel a toaletních mís, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Tělocvičné nářadí je pravidelně kontrolováno, je bezpečné.

Hračky pomůcky, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí a jejich věku, jsou pravidelně obnovovány a doplňovány. Hračky jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samy brát a ukládat zpět na místo, s tím jim pomáhají fotografie hraček.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičů

Školku obklopuje velká zahrada s vzrostlými stromy, které zajišťují v létě stín na téměř celé zahradě.

3.2Denní program a životospráva dětí

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů ,která je pravidelně sledovaná Krajskou hygienickou stanicí Libereckého kraje . Ke každému jídlu (přesnídávka, oběd, svačina) je podáváno čerstvé ovoce či zelenina v dostatečném množství. Hodně zařazujeme jídla z luštěnin, obilovin, zeleninová, ryby, luštěninové pomazánky apod. dle zásad zdravé stravy.

Děti mají v průběhu dne dostatek tekutin a pitný režim je sledován učitelkami. Pitný režim během celého dne je tvořen v zimě bylinkovými čaji, nebo čaj s citronem, v létě převážně vodou ochucenou zeleninou, ovocem, mátou, meduňkou. Vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby a pestrosti. Pracovnice, která má na starosti výdej stravy, sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele.

Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost jídlo odmítnout a samostatně si zvolit, co budou jíst.

Pravidelný denní rytmus je zajištěn pevně stanovenou dobou oběda v 11,15 -12,00 hodin. Organizace činností v průběhu dne se přizpůsobuje aktuální situaci, rodiče dětí mají možnost přivádět děti do mateřské školy podle svých možností v průběhu celého dne. Učitelky dbají na uspokojování základních potřeb dětí (jídlo, tekutiny, hygiena), vedou děti k postřehnutí a vyjádření potřeb, samostatnosti.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku a činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu v interiéru školy a především při pobytu venku.

Denní program respektuje individuální potřeby dětí, jejich aktivity, spánku i odpočinku. Spací aktivity jsou upraveny podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají asi 50 min., učitelky čtou pohádky a děti poslouchají relaxační hudbu., po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a klidové činnosti ve třídě. **Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí !** Program klidových aktivit obsahuje činnosti z různých oblastí , prohlížení knížek, encyklopedií, navlékání korálků, pexesa, puzzle , volné kreslení, stolní hry, na postýlce knihy, plyšáci. Ke klidovým aktivitám jsou využívány prostory ložnice nebo třídy na patře.

3.3 Psychosociální podmínky

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy respektují individuální potřeby a tempo každého dítěte a vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a mohou se aktivně podílet na svém učení. Vycházíme ze zájmů a aktuálních potřeb dětí, činnosti plánujeme tak, aby byly pro děti atraktivní, smysluplné a podporovaly jejich zvědavost. Součástí vzdělávání jsou centra aktivit, která dávají dětem možnost volby, samostatného rozhodování i převzetí odpovědnosti za dokončení úkolu.

Velký prostor je ponechán spontánní hře, která je základním prostředkem učení. Zároveň nabízíme pestré podněty v podobě polytechnické výchovy, badatelských koutků a pomůcek (badatelské krabice, batoh pro pobyt venku), které dětem umožňují zkoušet jednoduché pokusy, objevovat a hledat řešení. Prostřednictvím ranních kruhů, společné reflexe a projektově pojatých činností děti rozvíjejí komunikaci, spolupráci a schopnost vyjádřit vlastní názor.

Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Prvořadou snahou je, aby se děti v naší mateřské škole cítily spokojeně a bezpečně, aby se rozvíjely kladné emoční stavy, stavy důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole. Kdykoli je potřeba, dítě pochováme, nabídneme mu soukromý koutek, kde se může zklidnit a jen pozorovat ostatní.

Společně s dětmi vytváříme pravidla pro život v MŠ, na schodišti jsou pravidla s obrázkem napsaná, pravidelně si je s dětmi připomínáme. Děti chodí na toaletu bez dovolení, jen řeknou, že jdou.

Podporujeme sourozenecké a kamarádské vztahy-sourozenci a kamarádi sedí vedle sebe u stolečku, mají vedle sebe lehátka a snažíme se, aby i své skříňky v šatně měly vedle sebe. Vzájemně se mohou doprovázet na toaletu i po školce při střídání různých činností.

Přijímáme dětské projevy s porozuměním a respektujeme jejich odlišnosti. Ve třídě budujeme atmosféru důvěry, sounáležitosti a psychického bezpečí, která je základem pro otevřenou komunikaci a spolupráci. Podporujeme děti pozitivní motivací a povzbuzováním, vedeme je k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomování si vlastní hodnoty. Každé dítě dostává prostor k úspěchu – zaměřujeme se na individuální pokrok a osobní výzvy, nikoliv na soutěžení mezi dětmi. Poskytujeme nehodnotící zpětnou vazbu a podporujeme děti ve schopnosti reflektovat vlastní práci.

Do popředí stavíme hry a činnosti s prvky spolupráce a projektově pojaté učení, které děti motivuje k aktivní účasti a objevování. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci, interakci s vrstevníky i širší společností a k poznávání přírody. Rozvíjíme jejich citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a ochotu pomoci druhým.

Respektujeme význam pohybu, který má své místo jak při činnostech ve třídě, tak zejména při pobytu venku. Pro předškolní děti připravujeme činnosti podporující školní zralost, rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností i schopnost spolupracovat a přijímat zodpovědnost. Učitelky průběžně sledují individuální potřeby dětí a pružně na ně reagují.

Pedagogický styl je založen na respektu, partnerství a otevřenosti. Naším cílem je umožnit každému dítěti prožít pocit jedinečnosti a úspěchu. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou vedeny v duchu vzájemné důvěry, ohleduplnosti, zdvořilosti a spolupráce.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Denní řád

-je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individ.možnosti dětí, na jejich potřeby. Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Provoz MŠ Studánka začíná v 6,00 hod a končí v 16,30 hod.

V případě důležitých povinností, mohou rodiče požádat o prodloužení provozu.

Zápis dětí do mateřské školy se uskutečňuje od 15.3. – 15.4. daného roku ve spolupráci se zřizovatelem je vyhlášen místním rozhlasem a veřejnost je informována v městském Zpravodaji, na informačních nástěnkách v MŠ a na webových stránkách v obou budovách.

V MŠ Liberecká se děti scházejí od 6.00 do 7.00 hodin ve třídě Motýlků (čas je orientační dle počtu přítomných dětí), odkud poté odcházejí do tříd Sluníček a Žabek. Při příchodu do školy plní společně s rodiči v šatně jednoduchý ranní úkol, který podporuje komunikaci mezi rodičem a dítětem a zároveň dítě motivuje k dalším činnostem během dne.

Od 7.00 do 8.45 mají děti čas na volnou hru a činnosti v centrech aktivit, které jim umožňují samostatnou volbu, spolupráci a rozvoj dle individuálních potřeb. V rozmezí 8.15–8.45 je nabízena průběžná svačina, děti se obsluhují podle vlastních potřeb a tempa.

Krátce poté, mezi 8.45 a 9.00, se koná ranní kruh s rituály třídy, sdílením a seznámením s nabídkou činností v centrech aktivit.

V čase 9.00–9.30 se děti věnují hlavní činnosti – pracují na zadaných úkolech nebo si vybírají aktivity podle vlastního zájmu a volby. Tento blok podporuje soustředění, tvořivost, odpovědnost i schopnost plánovat a dokončovat práci.

Každý den je zařazena pohybová aktivita a následně od 9.30 do 11.15 tráví děti čas venku. Vycházíme za každého počasí, zaměřujeme se na pohybové hry, badatelské činnosti, poznávání přírody a rozvoj environmentální senzitivity.

Od 11.15 do 12.00 je čas na oběd ve společné jídelně pro všechny děti. Během stolování posilujeme kulturní a stravovací návyky, samostatnost a ohleduplnost.

Po obědě, mezi 12.00 a 13.45, následuje polední odpočinek. Dětem jsou předčítány knihy nebo pohádky, mohou si volit klidové hry ve třídách nebo prohlížet knihy. Ke spánku nejsou nuceny – respektujeme individuální potřeby a tempo každého dítěte.

Odpoledne, v čase od 14.00 do 16.30, mají děti možnost pokračovat ve volné hře, vracet se do center aktivit a dokončovat rozpracované projekty či činnosti z dopoledního bloku. Tím získávají dostatek prostoru pro tvořivost, dotahování nápadů a prohlubování prožitků z učení. Děti se mohou vzájemně ve třídách scházet, hrát si a sdělovat své zážitky.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 7,30 hod., a to osobně, v aplikaci Naše MŠ nebo telefonicky. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, v aplikaci Naše MŠ a telefonicky.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, rodiče tuto

skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole. Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Učitelky odpovídají za děti od doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Pokud se rodiče nechají zastupovat, sdělí tuto informaci na předepsaném formuláři „Předávání dítěte“ a v Evidenčním listě.

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích MŠ organizovaných. Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách a aplikaci Naše MŠ. Zde jsou také k dispozici fotografie z právě proběhlých akcí. Celoročně je zde i na informační nástěnce Plán akcí na celý rok. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky, webové stránky a aplikaci Naše MŠ.

4.2 Řízení mateřské školy

Ředitelkou mateřské školy Studánka je od 1.srpna 2024 Bc. Veronika Jirásková.

Zástupce ředitelky je od 1.8.2025 Marčková Blanka

Zástupce ředitelky ve spolupráci s ostatními učitelkami vypracovává ŠVP PV, snaží se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, ponechává učitelkám dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Veškeré povinnosti a úkoly učitelek jsou jasně dány, kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti týkající se jak provozu, tak i výchově vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce či dalšího provozu mateřské školy.

Všechny učitelky spolupracují, snaží se ke spolupráci přivést i rodiče dětí.

Pravidelné porady se konají pravidelně v posledním týdnu v měsíci, kdy vyhodnotíme uplynulý měsíc, co se povedlo, co tak úplně ne a bude potřeba znovu zařadit, jak děti reagovaly, zda byla při všech činnostech dostatečná motivace, naplánujeme si další měsíc, včetně přidělených kompetencí k přípravě plánovaných aktivit.

4.3 Personální a pedagogické zajištění

O děti se v MŠ Studánka – Liberecká stará 5 učitelek, ředitelka MŠ vykrývá ve třídě Sluníček. Všechny učitelky mají úvazek 31 hodin přímé práce týdně.

Dále je zde ředitelka s úvazkem 9 hodin týdně a dvě asistentky pedagoga s úvazkem 40 hodin týdně a asistent pedagoga s úvazkem 32 hodin týdně.

O provoz školky se stará školnice s úvazkem 1,0, kuchař s úvazkem 0,75, vedoucí ŠJ s úvazkem 4 hodin denně a hospodářka s úvazkem 4 hodin denně.

Jedna paní učitelka se aktivně stará o prevenci logopedických vad, úzce spolupracuje s rodiči v rámci poradenství.

Všichni zaměstnanci se ztotožňují se zaměřením školního vzdělávacího programu mateřské školy a aktivním přístupem pomáhají i provozní zaměstnanci při jeho realizaci.

Pedagogický sbor tvoří zkušené, kvalifikované učitelky s víceletou praxí, vzájemně spolu úzce spolupracují a svoji práci berou jako poslání, jehož cílem jsou šťastné a spokojené děti. Při

organizaci dne reagují pružně na změny a sledují , aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Společně plánují a podílí se na přípravách týdenních projektů s důrazem na zastoupení všech oblastí RVP PV a s ohledem na zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dětí s přihlédnutím na návaznost výchovy v rodině , v součinnosti s rodinou a uspokojování potřeb dítěte vzhledem k věkovým zvláštnostem.

4.4 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra , porozumění a vstřícnost .

Učitelky se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí a rodin.

Rodiče mají možnost se podílet na veškerém dění v mateřské škole, účastnit se podle svého zájmu různých činností podle svého výběru.

Jsou pravidelně zváni na oslavy v mateřské škole, na společné akce s německými dětmi nebo na společné akce i s německými rodiči.

Při každodenním setkávání při předávání dětí probírají s učitelkou zdravotní stav svého dítěte nebo jeho pokroky v rozvoji a učení.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízíme poradenský servis nejen pro rodiče dětí, které dochází do mateřské školy, ale také rodičům dětí z města, které do MŠ nedochází. Mají možnost prodiskutovat s učitelkou, co je ve vývoji nebo výchově dítěte zajímavé nebo si zapůjčit odbornou literaturu z mateřské školy.

Některé z odpoledních nebo víkendových programů mateřské školy jsou cíleně zaměřené na společné aktivity rodičů a dětí .

Snažíme se zajišťovat při společných setkáváních také program pro rodiče českých i německých dětí.

4.5 Systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, uplatňujeme podpůrná opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení, další stupně podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti všech dětí, naší snahou je tyto děti plně zapojit a maximálně využít vzdělávací potenciál každého dítěte. Volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, vytváříme vhodné podmínky, využíváme hracích a didaktických koutků, individuální práci, méně dětí ve skupině. Úzce spolupracujeme s rodiči i dalšími odborníky

Vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

(2) Podpůrná opatření spočívají v

a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,

b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání

c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,

d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob^{11a}), Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,

e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který je vypracovaný

g) využití asistenta pedagoga,

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů²⁶. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ²⁷. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme cíle tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP uskutečňujeme vzdělávání všech dětí mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP zpracováváme samostatně.

IVP zpracováváme na základě doporučení ŠPZ.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka.

4.6 Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání podporujeme, vytváříme pro něj IVP tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, vytváříme vhodné podmínky, metody i formy práce po dohodě s rodiči, dítě má možnost kdykoli si půjčit knihy, encyklopedie, elektronické tužky a knihy k tématu, které ho zajímá. Při IP se učitelka zaměřuje na zájem dětí a nabízí odpovídající činnosti. S dítětem individ. pracuje především při ranních a odpoledních činnostech, při odpoledním odpočinku.

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

Pro nadané dítě můžeme vytvořit po poradě s ŠPZ individuální vzdělávací plán.

4.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V MŠ jsou dostatečně velké prostory pro volný pohyb dětí mladších tří let. Skříňky na ukládání hraček jsou částečně uzavřené, hračky a pomůcky si z nich berou pouze starší děti. V naší mateřské škole pracujeme se smíšenými skupinami dětí, starší děti mladším pomáhají jak v sebeobsluze, tak při přechodech, pomáhají s úklidem hraček, staví si s nimi. Mladší děti se díky tomuto uspořádání velice rychle adaptují na nové prostředí.

Všechny pracovnice školy mají k dětem velice kladný, vstřícný vztah, kdykoli dítě pochovájí, odvedou z větší skupiny do relaxačního koutku, pomáhají při jídle, při převlékání. Umožňujeme a doporučujeme zákonným zástupcům delší adaptační dobu, pobyt v MŠ spolu s dětmi kdykoli během dne, donést jim do MŠ oblíbenou hračku, plyšáka, polštářek tak, aby se děti cítily co nejvíce v pohodě a v bezpečí.

. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, které jsou i označené.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, vše je označeno značkou/fotografií příslušné hračky. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše mateřská škola má tři třídy dvaceti dětech od 2 do 6 ti let. Do cca 7,00 hodin se děti scházejí ve třídě Motýlků v přízemí, pak se dělí do třídy Sluníček a Žabek.

Vzdělávání dětí je důsledně vázáno k různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Ve vzdělávacím procesu užíváme především metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat – z tohoto důvodu nově zařazujeme polytechnickou výchovu, která podporuje především logicko-matematickou inteligenci, prostorovou a přírodovědnou inteligenci, jsme pouze průvodci, připravíme podnětné prostředí a necháme děti samostatně zkoušet, bádát, poučit se z chyb. Učitelka zasahuje pouze pokud děti samy chtějí radu, nebo pomoc, nebo pokud to situace neodkladně potřebuje, tím podporujeme především samostatnost a zodpovědnost. Aby dítě pochopilo souvislosti, musí si na to přijít samo.

Uplatňujeme situační učení a využíváme situací, které poskytují dětem praktické souvislosti tak, aby se dítě naučilo novým poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy situace umožní jejich nejlepší pochopení.

Střídáme aktivity spontánní a řízené, didaktický styl je založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Děti nikdy nenutíme!, vždy mají možnost jen z povzdálí sledovat, kreslit si, prohlížet knihy, hrát si v některém centru aktivity

Den v mateřské škole

Příchod dětí, ranní úkoly, volné hry

Při vstupu do šatny příslušné třídy mají děti možnost společně s rodiči dobrovolně splnit ranní úkol, který rozvíjí jejich pozornost, soustředění, paměť a další dovednosti. Následně dítě odchází do třídy, kde se přivítá s paní učitelkou i ostatními dětmi formou pozdravu.

Každé dítě si poté samo volí, zda se zapojí do hry individuálně, nebo ve spolupráci s kamarády, a vybírá si činnost, která odpovídá jeho zájmu a momentální potřebě. Učitelka denně připravuje několik center aktivit, jejichž součástí jsou i badatelské koutky, které dětem umožňují objevovat, experimentovat a hledat vlastní řešení. V jednotlivých centrech se snaží poskytovat dětem podněty k bádání, zkoumání a aktivnímu učení prostřednictvím vlastních prožitků. Sleduje, které činnosti a pomůcky děti nejvíce zaujmají, a na základě jejich zájmů obohacuje nabídku o nové aktivity. Hry a hračky pravidelně obměňuje nebo nahrazuje, aby prostředí tříd zůstávalo pro děti podnětné, pestré a motivující k dalším objevům.

Svačinka

Mezi 8.15 – 8.45 mají děti připravenou průběžnou svačinu. Po hygieně si samoobslužným způsobem vezmou, co je připraveno na servírovacím stolku (tácek, jídlo a hrníček s pitím). Mají možnost si vybrat jídlo podle velikosti, namazat si chleba pomazánkou samostatně, přidávat si nápoj podle výběru, vždy je kromě teplého nápoje připravená voda, či studené mléko. Doba svačiny je do 30 minut, což umožňuje jíst postupně (část dětí svačí, část může pracovat na nabízených činnostech nebo dokončit, co ještě nestihly).

Ranní kruh

Po svačině se děti společně scházejí v ranním kruhu, který je nedílnou součástí programu Začít spolu. Kruh slouží k rituálům třídy, sdílení pocitů a emočnímu hodnocení, děti zde mají možnost vyjádřit, jak se cítí, a společně řešit dotazy i případná nedorozumění.

Práce je organizována podle týdenních témat, která se promítají do všech 11 center aktivit. Učitelka pečlivě zaznamenává průběh činností, aby byla zajištěna vyváženost a zastoupení všech oblastí rozvoje dítěte v rámci daného tématu. Děti se postupně vystřídají ve všech centrech, přičemž mají možnost volby a vlastní aktivity si plánují i hodnotí.

Například při tématu ovoce je nabídka činností propojena napříč centry: v centru „Sušírna ovoce“ děti krájí jablka na křížaly, v „Kuchyni“ připravují jablka na štrúdl, v „Centru zdravé výživy“ chystají ovoce na svačinu. Na školní zahradě sbírají jablka, na vycházkách vyhledávají ovocné stromy, v ateliéru vyrábějí papírová jablíčka a v dalších centrech se objevují související aktivity. Veškeré nabídky jsou zaznamenány v týdenních tematických plánech, které zajišťují systematické a komplexní rozvíjení dovedností dětí.

Činnosti na dané téma

V programu Začít spolu mají děti možnost volby, což je základním principem, který podporuje jejich aktivní zapojení do učení. Tím, že si dítě vybírá z připravené nabídky činností v centrech aktivit, posilujeme:

- samostatné rozhodování a zodpovědnost za vlastní volbu,
- aktivní účast v ranním kruhu, kde dítě sdílí své pocity, zážitky a plány,
- tvořivost a samostatné myšlení,
- rozvoj zájmů a silných stránek dítěte.

Nabízené činnosti dávají prostor pro tvořivé hledání, objevování a experimentování, při kterých mají děti možnost prožít úspěch a posílit vlastní sebedůvěru. Pokud dítě potřebuje klid nebo odpočinek, je mu poskytnuta možnost se do společných činností nezapojit a věnovat se individuální aktivitě podle svých potřeb.

Děti mohou pracovat samostatně nebo ve skupině, učí se spolupráci, vzájemné toleranci a respektu k druhým. Vždy je respektováno individuální tempo učení každého dítěte. Prostřednictvím činností v centrech aktivit se děti postupně seznamují se všemi oblastmi poznání – od jazykového a matematického rozvoje, přes polytechnické a badatelské aktivity, až po umělecké, pohybové a sociálně-emocionální zkušenosti.

Hodnotící kruh

Hodnotící kruh navazuje bezprostředně na ukončení hlavní činnosti v centrech aktivit. Všechny děti se společně setkávají v kruhu, kde mají možnost sdílet, jak se jim dařilo, co se naučily, v čem byly úspěšné, s kým spolupracovaly a kdo jim poskytl pomoc. Tento prvek podporuje vrstevnické i formativní hodnocení, učí děti oceňovat práci vlastní i práci ostatních a vnímat vlastní pokrok.

Hodnotící kruh je důležitou součástí programu Začít spolu – rozvíjí sebereflexi, schopnost souvisle se vyjadřovat, posiluje sociální vztahy ve třídě a vede děti k otevřené a respektující komunikaci. Zařazuje se zpravidla před pobytem venku nebo před obědem.

Pobyt venku

Doba pro pobyt venku je plánovaná stejně jako jiné činnosti. Vybavení zahrady školy slouží k tělovýchovným i námětovým hrám, k poznávání přírody. Vycházky bývají spojené s tématem dne, umožňují poznávat okolí školy, obce, kam chodí nakupovat, sportovat. Pobyt v přírodě využíváme k počátkům ekologické výchovy. Děti se učí přírodu chránit.

Hygiena, oběd

Oběd je nejen příležitostí k uspokojení biologické potřeby, ale znamená sociální a kulturní zkušenost. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem (např. starší děti se mimo nalévání polévky obsluhují zcela samy, mladším dětem rozdává jídlo učitelka). Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti nedokrmujeme a to ani v případě, že se dítě loudá, pouze pokud si samo dítě řekne, že chce pomoci. Do jídla děti nenutíme.

Odpolední odpočinek

Děti, které tráví v mateřské škole celý den, potřebují čas na odpočinek, odreagování od denních činností. Ukládají se do postýlek, kde mohou mít svou oblíbenou plyšovou hračku, poslouchají pohádky, relaxační hudbu, někdy si děti chtějí „o něčem“ povídat. Tolerujeme i sníženou potřebu spánku. Těmto dětem jsou nabízené tiché činnosti (kreslení, prohlížení knížek, s dodržováním pravidla „hraj si tak, abys nerušil kamarády“).

Odpolední činnosti do odchodu dětí domů

Odpoledne si děti vybírají činnosti podle vlastního výběru. Mohou se vrátit do center aktivit a dokončovat rozpracované projekty nebo zvolit volnou hru, která odpovídá jejich momentálním potřebám a zájmům. Tento prostor jim poskytuje možnost relaxace, tvořivosti i spolupráce s kamarády a zároveň podporuje samostatné rozhodování a odpovědnost za vlastní volbu, což je v souladu s principy programu Začít spolu.

Kritéria pro přijímání dětí :

Přednostně přijímáme děti, které v daném školním roce dovrší 6 ti let, 5 ti let, 4 let, 3 let.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé spolupráce Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí se zahraniční partnerskou německou mateřskou školou v Lückendorfu „Zwerghöuser“.

Zpracovatel Školního vzdělávacího programu: Jirásková Veronika a kolektiv učitelek Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí .

Školní vzdělávací program byl projednán se zřizovatelem ,Městem Jablonné v Podještědí i se zahraničním partnerem, Mateřskou školou „Zwerghöuser“ Lückendorf.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí je vlastním dlouhodobým programem pro děti všech věkových kategorií v mateřské škole.

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit pro děti podnětné, přátelské prostředí s úzkou spoluúčastí rodičů. Dětem vytváříme klidné, pohodové prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Děti se kdykoli přitulí a pomazlí s učitelkou i s ostatními zaměstnanci.

Naší prioritou je vychovat děti samostatné, zdravě sebevědomé cestou přirozené výchovy, usilujeme o vytvoření základů celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb v úzké spolupráci s rodiči.

Aktivity v centrech jsou připravovány s ohledem na věkové rozpětí dětí od 2 do 6 let. Učitelka volí nabídku tak, aby byla přístupná a motivující pro všechny děti, bez ohledu na jejich aktuální schopnosti a zkušenosti. Úkoly mají různou úroveň náročnosti, takže mladší děti se mohou zapojit jednodušší formou a starší dostávají možnost pracovat samostatněji či na složitějších úkolech. Díky této diferenciaci je zajištěno, že každé dítě nachází v centrech aktivit prostor pro vlastní rozvoj, uplatnění a zažívání úspěchu. Tento přístup podporuje spolupráci mezi dětmi různého věku, vzájemné učení i respekt k individuálním potřebám.

6.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání v programu Začít spolu:

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

V programu Začít spolu je dítě aktivním tvůrcem vlastního učení. Prostřednictvím center aktivit, projektů a badatelských činností objevuje, experimentuje a získává nové zkušenosti. Má možnost volby, plánuje vlastní činnost a reflektuje svůj postup. Tím se učí nejen znalostem a dovednostem, ale také samostatnosti v myšlení, schopnosti řešit problémy a tvořivosti.

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Program Začít spolu staví na hodnotách demokracie, tolerance, respektu a spolupráce. Děti se učí vnímat odlišnosti, respektovat práva druhých a podílet se na životě třídy jako malé komunity. Ranní

a hodnotící kruhy podporují otevřenou komunikaci, respektování pravidel a schopnost naslouchat. Heterogenní složení tříd navíc umožňuje přirozené učení mezi mladšími a staršími dětmi a posiluje solidaritu.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dítě má v programu Začít spolu možnost činit vlastní rozhodnutí a nést za ně odpovědnost. Volba aktivit, dokončování projektů i sdílení zkušeností v kruhu posilují jeho sebevědomí, schopnost se prosadit a vyjádřit svůj názor. Současně se učí respektovat pravidla společného soužití, spolupracovat a hledat kompromisy. Díky těmto zkušenostem se rozvíjí nejen jako samostatná, ale i jako společensky odpovědná osobnost.

Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které :

- Posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn.vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přejímat všechny informace a podněty z okolního světa.
- Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev).
- Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních činností
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmyzační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek
- Využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky ..)
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhu ...)
- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání.
- Umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – návštěva hasičů, knihovny, policistů, vánoční a velikonoční tradice, maškarní karneval, jízda vlakem a autobusem , eko-centra..
- Zaměřují se na oblast ekologie –aktivně chránit přírodu, třídění odpadů, návštěva Sběrného dvora, jarní a podzimní úklid zahrady, péče o zahradu celoročně
- Vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování(, ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování.

Při sestavování ŠVP jsme vycházeli i z mezinárodního programu „Začít spolu“, a „Zdravá školka“. Některé prvky budeme i v našem programu uplatňovat – spolupráci s rodinou, pedagogika orientovaná na dítě a cílené plánování – prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu dětí v programu Začít spolu upřednostňujeme:

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem – režimové činnosti jsou přizpůsobeny potřebám a zájmům dětí, denní režim je flexibilní a umožňuje prostor pro spontánní i řízené aktivity.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – činnost dětí převažuje nad řídicí rolí pedagoga; učitelka je průvodcem, který nabízí podněty, motivuje a podporuje samostatné objevování.
- Prožitkové poznávání – upřednostňujeme aktivní učení, které vychází ze zkušeností dítěte, odbouráváme nadbytečný přenos informací a direktivní přístup. Dítě se učí prostřednictvím vlastní aktivity, pokusu a objevování.
- Samostatnost a sebedůvěra – podporujeme děti v rozhodování, plánování a hodnocení vlastní práce, posilujeme jejich sebevědomí a učíme je spolurozhodovat i spolupracovat v kolektivu.
- Tematické a projektové plánování – vycházíme z týdenních témat a situačních momentů, reagujeme na zájmy, potřeby a znalosti dětí. Každé téma obsahuje zastoupení všech oblastí rozvoje osobnosti.
- Propojení s přírodou a ročními obdobími – využíváme aktuální náměty a podněty z přírody, které se stávají přirozenou součástí vzdělávání během celého roku.
- Centra aktivit a hrací koutky – pravidelně vytváříme a obměňujeme centra aktivit, která dětem umožňují výběr činností podle jejich zájmů a potřeb. Děti mají možnost pracovat individuálně, ve dvojicích i ve skupinách, učí se spolupráci a vzájemnému respektu.

6.2 Formy vzdělávání :

Výchovně vzdělávací proces probíhá po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných týdenních tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme momentálního zájmu dětí, respektujeme přání i potřeby jedince, respektujeme přání a podněty rodičů a zákonných zástupců. Usilujeme o to, aby výchovně vzdělávací proces probíhal neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se zajistit rovnováhu činností spontánních, řízených i relaxačních. Cíle plníme průběžně od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní a mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Velký vliv na rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím TVP PV, který je zpracován v návaznosti na ŠVP. TVP je stejný pro všechny učitelky z důvodu absence jedné skupiny

dětí – učitelka pracuje průběžně se všemi dětmi všech věkových kategorií, z ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti jednotlivých dětí .

6.3 Péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí :

Využíváme zvýšenou IP, denní rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, v některých případech spolupráce s pediatrem a odborem sociálních věcí v Jablonném v Podještědí.

6.4 Dílčí projekty : • - jsou součástí ŠVP.

- Přeshraniční spolupráce se SRN
- Plavecký výcvik – není povinný, účastní se děti podle zájmu rodičů, jezdíme do plaveckého bazénu do Stráže pod Ralskem ,dětí absolvují 7 šedesátiminutových lekcí, při každé lekci je i návštěva sauny. S dětmi odjíždí vždy 2 učitelky a školnice
- Eko-programy – Včelín Brniště
- Celé Česko čte dětem
- Projekt Mrkvička

6.5. Logopedická prevence

- vede paní učitelka Majorová v úzké spolupráci s rodiči

6.6 Pravidelné návštěvy Městské knihovny

–3x ročně s předškolními dětmi

6.7 Spolupráce s partnerskou školou v Lückendorfu

Setkávací dny jedenkrát v měsíci v Jablonném, jedenkrát v měsíci v Lückendorfu.

Pravidelně jezdí dle zájmu rodičů 15 nejstarších dětí - vede p.uč. Andrea Nováková a Jana Spurná Mudrová

6.8 Výlety

Pravidelně organizujeme školní výlet v červnu, dle zájmu dětí.

6.9 Ekologie :

Je klíčovou oblastí ŠVP , každodenní činnosti ve školce nesou prvky environmentální výchovy, ekologie, ochrana přírody – při přímé vzdělávací práci pedagoga, při pobytu venku, třídění odpadů – odnos do kontejnerů na tříděný odpad, spolupráce se sběrným dvorem, spolupráce s myslivci i ochránci přírody. Jedenkrát měsíčně organizujeme pro nejstarší děti polodenní vycházky s ekologickým zaměřením, pravidelně jezdíme vlakem do Eko centra v Brništi na ekologické programy – vždy tři návštěvy v jarních měsících.

7. Vzdělávací obsah :

Obsah vzdělávání vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a z vlastního školního vzdělávacího programu „Putování skřítkem Javorníčka za Hochwaldským mužíčkem“, který je společný pro celou mateřskou školu a tvoří obsahově jednotný celek. Program je dětem blízký, protože vychází z každodenního života v mateřské škole, z prostředí regionu a je motivován pohádkovými postavkami a zvířátky.

Vzdělávací obsah je postaven na principech programu Začít spolu – tedy na vnitřní motivaci dítěte, respektu k jeho individuálním potřebám, aktivní volbě a učení se prostřednictvím prožitku. Uplatňujeme práci v centrech aktivit, ranní a hodnotící kruh, projektové a tematické plánování. Děti mají možnost činit vlastní rozhodnutí, pracovat individuálně i ve skupině, učit se spolupráci, komunikaci a spoluzodpovědnosti.

Program respektuje všech pět vzdělávacích oblastí RVP PV, které jsou vnímány jako propojený celek. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vzdělávání probíhalo přirozeně, smysluplně a v souvislostech. Dlouhodobý školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř bloků odpovídajících ročním obdobím, každý z nich zahrnuje dvanáct týdenních projektů. Tyto projekty jsou průřezové vzhledem k oblastem RVP PV a propojuje je ústřední postava – skřítek Javorníček, který společně s dětmi objevuje nové poznatky a pomáhá řešit záhady okolního světa.

Flexibilita je nedílnou součástí programu. Učitelky mohou podle aktuální situace, potřeb dětí či změn v běžném životě obměňovat skladbu projektů i časový plán. Vzdělávací nabídka ke každému tématu je uchovávána v samostatných složkách a průběžně doplňována o nové nápady, písně, básně, praktické činnosti, pohybové aktivity, grafomotorická cvičení či pracovní listy.

ŠVP je živý dokument, který se neustále vyvíjí v návaznosti na autoevaluaci a evaluaci školy, profesní rozvoj pedagogů a změny podmínek vzdělávání. Je dostatečně otevřený a pružný, aby umožňoval aktivní zapojení dětí, tvořivost učitelek a reagoval na aktuální podněty.

7.1.Integrovaný blok - Podzim se skřítkem Javorníčkem

7.1.1. Charakteristika a záměry bloku

V září přivítáme ve školce nové děti, ty co už do školky chodily, přivítáme po prázdninách. Seznámíme se s novým prostředím, s novými kamarády, s učitelkami i s ostatními zaměstnanci školy. Naučíme se bezpečně poznat a zapamatovat si svou značku, své místo v šatně, svůj ručníček i postýlku. Prohlédneme si nové hračky a pomůcky, sestavíme pravidla pro jejich ukládání a používání. Společně vytvoříme pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Seznámíme se se skřítkem Javorníčkem a s vílou Jeřabinkou.

Jsme obklopeni přírodou, proto můžeme pozorovat změny počasí, poznat a pojmenovat jehličnaté stromy, srovnání uspořádání jehlic, vyhledávání a srovnávání šišek. Při pobytu venku i budeme všimnout změn v přírodě, povedeme děti k ochraně živé i neživé přírody.

Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimnout si změn v přírodě ,prakticky se seznámíme s jehličnatými stromy, rozcvičíme znalost smrku a borovice a správné přiřazení šišek ,Budeme vnímat přírodu všemi smysly

- Shrňeme hlavní znaky podzimu – srovnání –léto x podzim
- Změny v oblékání

Společně s nimi si budeme s vyprávět, jak jsme se měli o prázdninách. Při vycházkách si prohlédneme jeřáb, natrháme si jeřabiny, budeme se učit poznávat stromy i keře, poznat plody a listy – bezinka, šípek, jeřabina, javor, vyrobíme si bezinkovou limonádu, navlékneme korálky z jeřabin, zahrajeme si Na trnky, naučíme se píseň „ V červeném šípku „.

Klíčové kompetence :

Kompetence komunikativní

Sociální a personální

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k učení

Kompetence činnostní a občanské

7.1.2 Dílčí cíle:

- rozvoj psychické zdatnost
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost....)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

7.1.3 Vzdělávací nabídka

hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost

běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

přípravy a realizace společenských zábav a slavností

aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí

aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur

společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření

kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními

činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

7.1.4 Očekávané výstupy

zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat..

zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce..)

pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno

porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

učit se nová slova a aktivně ji používat

naučit se z paměti krátké texty

začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky,

respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy , vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich, řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu

utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v

souladu s nimi a co je proti nim
chovat se zdvořile
dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát fair
šetrně zacházet s hračkami a pomůckami

7.2 Integrovaný blok – Zima se skřítkem Javorníčkem

7.2.1 Charakteristika a záměry bloku

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Zimní období je čas pohádek a příběhů..

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma travíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromčeka, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromčků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí.

Klíčové kompetence :

Kompetence komunikativní

Sociální a personální

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k učení

Kompetence činnostní a občanské

7.2.2 Dílčí cíle:

rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti

vytvářet si prosociální postoje

poznávat jiné obyčeje

vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách

rozvoj pozitivních citů dítěte

rozvoj kulturně estetických dovedností

vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti

zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

rozvoj kooperativních dovedností

seznamování se světem lidí, kultury a umění

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti

schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit

rozvoj kooperativních dovedností

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti,

vývoji a proměnách, časové představy

7.2.3. Vzdělávací nabídka :

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii

- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví s dětmi
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav ...)
- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu,
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo slyšelo
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

7.2.4 Očekávané výstupy:

vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřova

své prožitky pomocí hudby a zpěvu

rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/

aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže

samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- pojmenovat části těla, některé orgány
 - rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
 - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
 - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
 - chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

7.3 Integrovaný blok Jaro se skřítkem Javorníčkem

7.3.1 Charakteristika a záměry bloku

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květů, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat, výlet na chalupu do Pozdřehova – výlet do ZOO.

Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic. Oslava svátku máminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění.

Klíčové kompetence :

Kompetence komunikativní

Sociální a personální

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k učení

Kompetence činnostní a občanské

7.3.2 Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

7.3.3 Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrazy, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět - jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), - rej, čarodějnic, oslava svátku maminek

7.3.4 Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

7.4. Integrovaný blok –Léto se skřítkem Javorníčkem

7.4.1 Charakteristika a záměry bloku

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc, pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži, výlety na chalupy k rodičům dětí.

Klíčové kompetence :

Kompetence komunikativní

Sociální a personální

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k učení

Kompetence činnostní a občanské

7.4.2 Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla

rozvoj a užívání všech smyslů

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

rozvoj tvořivosti

rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

rozvoj kooperativních dovedností

vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

7.4.3 Vzdělávací nabídka :

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hry, výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

7.4.4 Očekávané výstupy:

zachovávat správné držení těla

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

vést rozhovor

domluvit se slovy i gesty

učit se nová slova a aktivně je používat

prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky

zachytit a vyjádřit své prožitky

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit

mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

8. Evaluační systém

Z hlediska komplexnosti je důležité v rámci evaluace sledovat:

- soulad školního (třídního) vzdělávacího programu s RVP PV,
- naplňování stanovených cílů ŠVP (TVP),
- způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání (zejména integrovaných bloků a projektů),
- práci učitelů, včetně jejich sebereflexe a profesního rozvoje,
- výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky,
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu požadavků RVP PV.

Cílem evaluace je co nejvíce zoptimalizovat podmínky, obsah, cíle i samotný vzdělávací proces. Evaluace pomáhá uvědomit si, co se podařilo a proč, a naopak co vyžaduje další zamyšlení a úpravy. Přistupujeme k ní z více úhlů pohledu, abychom dosáhli lepší kvality. Klíčové otázky zní: byla dostatečná motivace? Byly připraveny vhodné pomůcky? Byla centra aktivit dostatečně vybavená? Kolik dětí se zapojilo a proč ne všechny? Co je třeba příště udělat jinak a co ještě připravit?

Tyto poznatky poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce a slouží k dalšímu zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek.

Evaluace je zaměřena zejména na:

- naplňování cílů,
- kvalitu podmínek,
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání,
- sebereflexi pedagogů,
- výsledky vzdělávání dětí.

Ředitelka hodnotí práci pedagogických i provozních zaměstnanců a zároveň provádí sebereflexi vlastní pedagogické a řídicí práce. Souhrnným výstupem je závěrečné hodnocení ve Výroční zprávě školy.

Učitelky pravidelně hodnotí svou práci, sledují pokroky jednotlivých dětí a provádějí evaluaci

integrovaných bloků. Z poznatků vyvozují závěry pro svou další práci a plánování vzdělávací nabídky.

1. Hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika

Každý den se snažit zhodnotit dopolední bloky činností s dětmi, každá učitelka si sama pro sebe zhodnotí svou práci a pravdivě si přizná, kde by měla něco udělat jinak, možná lépe. Každý pátek všichni pedagogové zhodnotí uplynulý týden, proberou úspěchy a neúspěchy a snaží se najít řešení.

2. Individuální sledování rozvoje dítěte – viz. Záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje, velmi důležité a klíčové je dobře znát každé dítě. Metodou k poznání dítěte je především pozorování. Bedlivě dítě pozorovat při hře s ostatními dětmi, při řízené činnosti, při přechodech, při pobytu venku. Další důležité je vést s dítětem individuální rozhovor, co ho zajímá, co se mu líbí, co naopak ne, jaké má kamarády, co dělalo o víkendu. Neméně důležité je pro poznání dítěte rozhovor s rodiči, zjistit, jak se chová, když je mu dobře, jaká jídla mu nechutnají, jaké činnosti nedělá rádo apod.
3. Hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup. Dávat návrhy na zlepšení podmínek, co by bylo potřeba zlepšit, dovybavit, dokoupit, vyrobit, instalovat..., aby byly podmínky pro vzdělávání dětí co nejlepší.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

ředitelka: Bc. Veronika Jirásková